

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo



Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Yanet Cecilia Bernal Soriano

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C., 2019



Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Yanet Cecilia Bernal Soriano

Directora: Lupe García Cano

Mg en Educación

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, D.C., 2019

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Fecha _____

Dedicatoria

A Dios, por permitirme realizar mis estudios y darme vida para cumplir mi sueño de formarme como una educadora profesional. A mi madre y amiga Hulda Becerra; quien desde los inicios de mi carrera ha estado ahí para apoyarme. Con su entrega, esfuerzo y tiempo dedicado motivo los procesos de mejoramiento y desarrollo de mis conocimientos en el área de la docencia, invirtiendo, además, en mi educación y formación académica.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a Dios por las fuerzas y la salud para la realización de esta investigación, también a La Fundación Universitaria Los Libertadores, a los docentes que con su guía y apoyo han aportado a mi crecimiento profesional. Hago una mención especial a los docentes que han estado en el proceso de la elaboración del presente trabajo de grado, a partir del cual me ha permitido poner en práctica algunos de los conocimientos y enseñanzas recibidas durante el transcurso de mi carrera.

Agradezco también a los docentes y directivas del Colegio Externado Caro y Cuervo, por permitirme llevar a cabo las indagaciones pertinentes para el desarrollo de esta investigación. Y en general, a toda la comunidad de dicha institución, ya que estuvieron muy dispuestos a brindar su colaboración y aportaron su tiempo y esfuerzos a esta propuesta.

Gracias a mis amigas por el apoyo condicional y animarme para el desarrollo de esta investigación, por todos los buenos y malos momentos.

RAE

Título	Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria , en el colegio Externado Caro y Cuervo
Autor	Yanet Cecilia Bernal Soriano
Fecha	Abril del 2019
Número de páginas	102
Palabras claves	Pilares de la educación inicial, articulación, docentes, directivos, enseñanza, currículo.
Descripción general	El presente documento contiene una propuesta pedagógica para docentes y estudiantes sobre la articulación de transición a primero de primaria teniendo en cuenta los pilares de la educación inicial, con el fin de favorecer el proceso de articulación en el Colegio Externado Caro y Cuervo de la ciudad de Bogotá. En esta investigación se encuentra fuentes de información tales como la entrevista con docentes y directivos , así mismo información teórica del concepto de articulación y los lineamientos curriculares de la educación inicial.
Objetivos	<p>Objetivo general</p> <p>Diseñar una propuesta pedagógica para docentes, con el fin de facilitar la articulación entre el grado de transición y primero de primaria, del Colegio Externado Caro y Cuervo.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir cómo es el proceso de articulación de transición a básica primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo - Identificar las semejanzas y diferencias curriculares entre el grado de transición y primero de primaria que facilitan u obstaculizan el proceso de articulación - Determinar de qué manera los lineamientos pedagógicos y curriculares, contribuyen al proceso de articulación de transición a primero de primaria en el Colegio Externado Caro y Cuervo.
Línea de investigación	Evaluación, Aprendizaje y Docencia
Área de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales
Fuentes	<p>Barrios, C, A. (2013), Articulación curricular entre educación parvulario y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional. (Magister) Universidad del Bío-Bío, Chillan, Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2013/barrios_c/doc/barrios_c.pdf</p> <p>Fumero, A. (2016). Formación permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad de desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado (Tesis de doctorado) Editorial universitaria, La Habana (Cuba). Recuperado de: file:///D:/decargas/Formacion%20permanente%20de%20los%20mae%20-%20Fumero%20Perez,%20Ariolki.pdf</p>

	<p>Ministerio de Educación Nacional [MEN], (2008-2009) Articulación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida, recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-183899.html</p> <p>Rangel, J. (2011). Hacia la articulación y transición entre la educación inicial y el Primer grado de educación básica. Instituto Pedagógico de Caracas. Gobiernos de Miranda Educación. Recuperado de: http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/5164/2674</p>
Población	Docentes encargados de los grados transición y primero de primaria, al igual que la coordinación académica del Colegio Externado Caro y Cuervo
Contenido	<p>Articulación en la educación inicial</p> <p>Según el Ministerio de Educación Nacional (2005) define la articulación como unir, conectar y complementar entre contextos, agentes educativos, niveles, ciclos, tiempos, espacios y recursos intra e interinstitucionales e intersectoriales, en relación con unas intencionalidades, concepciones y acciones formativas.</p>
Metodología	El marco metodológico para esta investigación fue el enfoque cualitativo sustentado por Sandín. Por otro lado, se trabajó una investigación de tipo investigativo exploratorio, sustentado por Hernández. Los instrumentos de recolección de datos fueron por medio de la entrevista hacia las directivas y docentes de los grados transición y primero de básica primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo.
Resultados	Se plantearon los resultados desde los objetivos específicos, donde evidencia que en el Colegio Externado Caro y Cuervo los docentes no tienen conocimiento claro sobre los pilares de la educación inicial, por otro lado, hay un cambio brusco en el proceso de articulación, en el grado transición se realiza un trabajo más dinámico y el grado primero hay una exigencia de contenidos.
Conclusiones	La finalidad de esta investigación sobre el tema de articulación inicial, se evidenció que el Colegio Externado Caro y Cuervo no hay un proceso de articulación por parte de los docentes, del mismo modo se presenta fallas por parte de los docentes no tiene en cuenta las necesidades e interés de los niños y niñas al planear la clase, se requiere de una propuesta pedagógica para los educativos y estudiantes para garantizar y facilitar una adecuada articulación.

Contenido

	Pág.
Evaluación, Aprendizaje y Docencia	6
Introducción	14
Capítulo 1. Problema	17
1.2. Descripción del problema	17
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
Capítulo 2. Objetivos	21
2.1. Objetivo general	21
2.2. Objetivos específicos	21
Capítulo 3. Marco Referencial	22
3.1 Antecedentes investigativos	22
3.1.1. Antecedentes Locales	22
3.1.2. Antecedentes nacionales	24
3.1.3. Antecedentes internacionales	26
3.2. Marco teórico – conceptual	28
3.2.1. Educación inicial y básica primaria	28
3.2.2. Concepto de articulación	29
3.2.3. Propuesta pedagógica	33
3.2.4. Fundamento Pedagógico: Lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación inicial en el Distrito	34

3.2.4.1. Pilares de la educación Inicial	34
Pilar del Juego	34
Pilar de la literatura	35
Pilar del Arte	36
Pilar de la Exploración del Medio	36
3.3. Marco legal	37
Capítulo 4. Diseño Metodológico	40
4.1. Enfoque de investigación	40
4.2. Fases de investigación	40
4.2.1. Fase 1.	40
4.2.2. Fase 2.	41
4.2.3. Fase 3.	41
4.2.4 Fase 4.	41
4.2.5. Fase 5	41
4.2.6. Fase 6.	42
4.3. Articulación con la línea de investigación	42
4.4. Población y Muestra	42
4.4.1. Población	42
4.4.2. Muestra	43
4.4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	43
4.6. Cronograma	44
Capítulo 5. Resultados y análisis	45
5.1. Proceso de articulación entre transición a básica primaria	45
5.2. Semejanzas y diferencias curriculares	49

5.3. Los lineamientos curriculares pedagógicos y curriculares para la educación inicial.	56
Capítulo 6. Propuesta Pedagógica	61
6.1. Título	61
6.2. Descripción de la Propuesta Pedagógica	61
6.3. Justificación de la propuesta Pedagógica	61
6.4. Objetivo general de la propuesta Pedagógica	63
6.5. Recomendaciones y actividades	63
Actividad 1: Al ritmo del color	64
Descripción	65
Actividad 2: Visita a la biblioteca	65
Descripción	65
Actividad 3: Creación de un cuento	66
Actividad 4: La búsqueda del tesoro	66
Desarrollo de la actividad	66
Actividad 5: Experiencias significativas de la Articulación	67
Descripción de la actividad	67
Actividad 6: Carrera de obstáculos	67
Descripción	67
Actividad 7: Mi mural	68
Desarrollo de la actividad	68
5.7. Responsables	68
5.8. Beneficiarios	68
5.9. Recursos	68
5.10. Evaluación y seguimiento	69

Capítulo 7. Conclusiones	70
7.1. Recomendaciones	72
Referencias	73
Apéndices	79
Apéndice 1. Entrevista coordinador académico	79
Apéndice 2. Entrevista a docentes de transición y primero de primaria	81

Resumen

La primera infancia, que es desde los cero año hasta los 5, debe ser atendida de manera especial, no solo por los padres del infante, sino también por las personas que están a cargo de ellos, en el caso de los colegios, donde se tiene un nivel especial para atender a la primera infancia es denominado transición, donde los niños aprenden a convivir en ambientes diferentes, comparten con otros niño y desarrollan habilidades motoras, sociales, etc., importantes para el proceso de las etapas del desarrollo del niño.

Este trayecto de formación de la primera infancia, llega a su final en el grado que toma por nombre transición, como su nombre lo indica, es una etapa en la vida estudiantil, en la que se debe preparar al niño para enfrentar un cambio en los métodos de enseñanza; los escenarios, los docentes, el nivel de exigencia e incluso las asignaturas; se pasa a un nivel superior, porque el infante debe adquirir nuevas habilidades, vivir nuevas etapas e ir madurando de manera paulatina y de acuerdo a su edad.

El tema de la articulación de transición a primaria, conlleva todo lo mencionado anteriormente, por lo cual, los docentes deben llevar a cabo unas estrategias para facilitar este cambio, evitando que el niño tenga conductas de rechazo y produzca una alteración en su convivencia y rendimiento académico. En el Colegio Externado Caro y Cuervo, ubicado en el norte de Bogotá, se lleva a cabo una investigación exploratoria, que permite ver la importancia de estar preparados con programas especiales de articulación inicial, dado que a pesar de tener conocimientos al respecto, no se está aplicando la mejor metodología para dicho proceso lo anterior, afirmándose desde la búsqueda teórica realizada y la indagación a través de entrevistas; con el fin de mejorar este aspecto, a través de la presente investigación, se pretende diseñar una propuesta para ser presentada ante los docentes de preescolar y primero de primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo, para que según su criterio profesional, lo tomen como una alternativa en su metodología pedagógica.

Palabras clave. Articulación inicial, transición, adaptabilidad, metodología pedagógica.

Abstract

Early childhood, which is from zero years to 5 years, must be taken care of in a special way, not only by the parents of the infant, but also by the people who are in charge of them, in the case of schools, where has a special level to attend to early childhood is called the preschool, where children learn to live in different environments, share with other children and develop motor skills, social, etc., important for the process of the child stages.

This trajectory of early childhood education reaches its end in the degree it takes to be called transition, as the name implies, it is a stage in student life, in which the child must be prepared to face a change in the teaching methods; the scenarios, the teachers, the level of demand and even the subjects; It is passed to a higher level, because the kid must acquire new skills, live new stages and mature gradually and according to their age.

The theme of articulation from preschool to primary school, carries all the above, so, teachers must carry out strategies to facilitate this change, preventing the child from having rejection behaviors and produce an alteration in their coexistence and performance academic. In the Externado Caro y Cuervo School, located in the north of Bogotá, a descriptive investigation is carried out, which allows to see the importance of being prepared with special programs of initial articulation, given that despite having knowledge in this regard, it is not is applying the best methodology for this process; In order to improve this aspect, through the present research, we intend to design a proposal to be presented to preschool and primary school teachers of Externado Caro y Cuervo School, so that according to their professional criteria, they take it as an alternative in its pedagogical methodology.

Keywords

Transition from preschool to elementary school, transition, adaptability, pedagogical Methodology

Introducción

La educación inicial es una etapa fundamental en la formación de los niños y niñas, donde se inicia un viaje de experiencias, nuevos conocimientos y nuevos entornos; que comienza con la integración de los niños y niñas por primera vez a la escuela o colegio. Fundamentado en esto, el sistema educativo tiene el deber de garantizar ambientes enriquecedores que fomenten una educación emocional y efectiva, que potencie también su desarrollo integral.

Es por esto que, esta investigación tiene como objetivo Diseñar una propuesta pedagógica para docentes, con el fin de facilitar la articulación entre el grado de transición y primero de primaria, del Colegio Externado Caro y Cuervo. Moya (Citado por Acuña, 2018) menciona que la articulación:

Se presenta como una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento que tiene lugar en la escuela, como una instancia superadora de fragmentaciones que permite instalar un eje que atraviesa la estructura del sistema y además es inherente al proceso educativo (p.35).

La articulación permite realizar una continuidad en el proceso de aprendizaje en la primera infancia. Es fundamental que los docentes realicen estrategias pedagógicas teniendo como base los pilares de la educación inicial, con el fin de fomentar un de desarrollo integral en los niños y niñas en sus inicios de formación escolar.

La investigación que se llevó a cabo con una metodología de enfoque cualitativo, que permite una indagación por medio de registros narrativos partiendo de los fenómenos que son estudiados por la observación y entrevistas. De igual manera, se implementó el método exploratorio, que se fundamenta en la poca exploración acerca del tema seleccionado. El instrumento utilizado fue la entrevista, la cual permitió recoger información de los docentes de transición y primero de primaria

Este trabajo presenta siete capítulos donde se desarrolla el proceso de investigación. Se nombra de la siguiente forma cada sección:

Capítulo uno: Se muestra el planteamiento del problema. Para llegar a este, se realizó una entrevista al coordinador académico de la institución con el propósito de analizar cómo se

maneja el proceso de articulación del grado transición al grado primero primaria. En ese sentido, la pregunta problema se basa en los inicios de la investigación. ¿Cuál estrategia pedagógica, se podría plantear para los docentes de grado transición y primero de primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo, para facilitar el proceso de articulación?

Por otro lado, se encuentra la justificación. Se establecen las razones del por qué realizar esta investigación y cuáles fueron los motivos e intereses que se plantearon en este trabajo de investigación, así mismo su importancia en el momento de planear o desarrollarla en los establecimientos educativos.

Capítulo dos: Se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que se van a abarcar durante el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta las circunstancias que se presente durante su progreso.

Capítulo tres: Está conformado por el marco de antecedentes en donde se desarrollan diferentes investigaciones desde la dinámica internacional, nacional y local, en donde se presenta diferentes estudios que abordan una problemática similar a la de la investigación. Luego un marco teórico-conceptual, se enfoca en conceptualizar e explica teóricamente la definición la articulación de diferentes posturas de actores, también se menciona los pilares de la educación inicial con su respectiva definición. Por otro lado, el marco legal, donde se menciona las leyes y decretos de la educación inicial, también el manejo de la articulación dentro el aula.

Capítulo cuatro: Se muestra el diseño metodológico de la investigación a partir de un enfoque cualitativo, seguido del marco de un método Exploratorio. También se menciona los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos que fue la entrevista, y se relaciona la línea de investigación de la facultad de educación que es Pedagogía, Didáctica e Infancias.

Capítulo cinco: Se despliega la propuesta pedagógica teniendo en cuenta los pilares de la educación para el mejoramiento de la articulación entre el grado de transición y primero de primaria con su respectivo cronograma de actividades y los recursos o materiales necesarios para el desarrollo de cada actividad.

Capítulo seis : Se expone los resultados y análisis de forma detallada a partir de la recogida de datos, para el desarrollo de los análisis fueron los objetivos específicos que se denominaron

de la siguiente manera: para el primer objetivo, proceso de articulación entre transición a básica primaria semejanzas y diferencias curriculares; para el segundo objetivo semejanzas y diferencias curriculares y, para el último objetivo los lineamientos curriculares pedagógicos y curriculares para la educación inicial.

Capítulo siete: Para finalizar, se expone las consecuencias que se obtuvieron en la investigación así mismo se presenta una serie de recomendaciones teniendo en cuenta la propuesta pedagógica enfocada al proceso de articulación de transición a grado primero

Capítulo 1. Problema

1.2. Descripción del problema

En Colombia, se presentan problemas de articulación de transición a primero de primaria, ya que no se toman las medidas necesarias para la adecuación del cambio del nivel con anterioridad. Lo que ocasiona en el niño problemas de adaptación desarrollo de diferentes habilidades en el aula. Otro aspecto que influye en los problemas de articulación, son los diferentes métodos que maneja cada docente, que no son tenidos en cuenta en el momento del cambio de nivel de los estudiantes. Barrios (2013) menciona que la articulación.

No es un asunto de responsabilidad individual, de cada profesor o grupos de profesores, se cree necesario que sea en todo caso, una responsabilidad compartida entre docentes y directores. Los equipos directivos serán los encargados de promover, posibilitar y coordinar la reflexión y las acciones de articulación (p. 43-44).

Tomando como referencia la ciudad de Bogotá, donde a pesar de ser la capital del país, existen diferentes colegios con la necesidad de replanteamiento en la metodología de la articulación de preescolar a primaria; no se tiene una técnica adecuada para el desarrollo del paso de transición a básica primaria (grado primero), es importante tener en cuenta que el último grado de preescolar es transición, es el cambio de un proceso y ambiente a otro, es una metamorfosis para dar inicio a un tipo de educación diferente, un cambio, no solo de nivel, sino también de entorno y de metodología de enseñanza, que atiende unas necesidades de un individuo más maduro y por ende, esta etapa requiere de una preparación especial, evitando en el niño problemas de adaptación e incluso que lleguen a experimentar apatía a su nueva vida académica.

Por lo cual, se toma como referencia uno de los colegios ubicados al norte de la ciudad Externado Caro y Cuervo, ubicado en la localidad suba en el barrio Mazuren, este colegio tiene docentes en el área de preescolar y de primero de primaria. Para diagnosticar la problemática se entrevistó al coordinador (Ver Apéndice 1) para indagar cómo se lleva a cabo la articulación de transición al grado de primero en Colegio Externado Caro y Cuervo y además identificar de una forma más verás la problemática que se evidencia en el colegio sobre la articulación de transición al grado de primero; dentro de esta entrevista, el coordinador académico afirmó que

los profesores cuentan con los conocimientos técnicos y teóricos con respecto al tema de la articulación inicial, pero no la aplican de manera adecuada, también mencionó que dentro de la institución académica “no se realiza una metodología especial para la articulación de estos dos ciclo”, lo cual afirma que dentro de la institución si existe una problemática alrededor de la articulación.

Adicional a esta entrevista, también se realizaron otras siete a docentes tanto del grado transición como del grado primero (Ver Apéndice 2). En estas se evidencia que una de las maestras de primero, la cual es nueva en la institución, no tiene una metodología específica para el desarrollo de la articulación inicial, ya que no fue capacitada para ello, por otro lado, no realizan reuniones con los respectivos docentes encargados de estos grados escolares al inicio del año escolar ni al finalizar el proceso educativo, solo les indican la filosofía de la institución y el manejo de las clases de acuerdo al modelo pedagógico del colegio. Debido a esto se infiere que los agentes educativos no están capacitados para realizar una adecuada articulación de calidad entre transición al grado primero de primaria.

Con respecto a las consideraciones planteadas, la presente investigación tiene como finalidad diseñar una propuesta pedagógica para docentes en cuanto a la calidad de articulación de transición a primero de primaria, con el propósito de brindarles a los niños y niñas, las condiciones necesarias para una adecuada adaptación y desempeño en los diferentes espacios académicos, así mismo respetar sus necesidades, intereses, ritmo de aprendizaje, sus diferencias y capacidades. El alcance que se pretende es diseñar una propuesta para ser presentada ante los docentes de preescolar y primero de primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo, para que, según su criterio profesional, lo implementen en el contenido académico de su plan de acción docente.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera se puede fortalecer la articulación del grado transición a primero de primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo?.

1.3. Justificación

Las razones que motivaron la puesta en marcha de esta investigación, básicamente se centran en la necesidad que se evidencia en los cambios progresivos que ha venido teniendo el desarrollo de los niños en la actualidad y por supuesto esto exige mejorar los métodos de educación, tomando en cuenta que el primer nivel de la educación (transición) es el pilar fundamental para que los niños y niñas conozcan un entorno de aprendizaje, un entorno de autodescubrimiento, permitiendo el mejoramiento de sus habilidades.

Por tanto, la exigencia que hoy día demanda tener una formación integral, sobre todo en educación inicial, es determinante en la medida que se está formando a niños y niñas que dependen de los aprendizajes adquiridos desde la primera infancia que perduraran para toda la vida, por ello se hace necesario evaluar cada método y proceso, de acuerdo a las necesidades y el interés de los niños y niñas, permitiendo así un desarrollo adecuado.

En efecto, uno de los aspectos que es importante tener en cuenta en los procesos de enseñanza es el de la articulación inicial, porque de una correcta metodología, reflexión y participación de todos los agentes educativos, la adaptación de los niños y niñas favorecerá los cambios en las aplicaciones pedagógicas de un nivel superior en el área educativa, es decir, la adaptación de ellos al nuevo ambiente y la continuidad de su desempeño académico. Todo lo anterior les permite afrontar la convivencia, el aprendizaje y su vida dentro e incluso fuera del aula de clase.

Ahora bien, el Colegio Externado Caro y Cuervo, es una institución educativa que cuenta con los escenarios, herramientas y docentes necesarios para ejecutar de manera efectiva la articulación de transición a primero de primaria; por lo cual se ha tomado como referente para evaluar, analizar y proponer cambios en este proceso, a su vez evaluar los resultados de una acción correctiva, permitiendo el mejoramiento de este ítem en la institución, trayendo beneficios tanto a los niños y niñas, como a los docentes y a todas las personas encargadas de la educación de los estudiantes que hagan parte de esta metodología.

Desde esta perspectiva, es fundamental comprender que la articulación de transición al grado primero de primaria es un proceso educativo importante en donde los niños y niñas reciban la suficiente estimulación y condicionamiento en esta etapa de transición evitando cualquier

problema o dificultad. Por lo cual, es necesario realizar una propuesta pedagógica a los docentes con el fin de que ellos la implementen en el aula con los estudiantes, con miras a una adecuación educativa, y por otro lado, desarrollar actividades con los docentes, en las que reflexionen sobre el mejoramiento y la importancia del proceso de transición.

Finalmente, los beneficiarios de esta investigación son la comunidad educativa del Colegio Externado Caro y Cuervo ya que se brindaron orientaciones hacia los docentes de los grados de transición y primero de primaria para mejorar las metodologías empleadas en el proceso de articulación de los grados anteriormente nombrados, sin dejar de lado los niños y niñas, a quienes se les debe brindar un proceso formativo enriquecedor.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica para docentes, con el fin de facilitar la articulación entre el grado de transición y primero de primaria, del Colegio Externado Caro y Cuervo.

2.2. Objetivos específicos

- Describir cómo es el proceso de articulación de transición a básica primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo.
- Identificar las semejanzas y diferencias curriculares entre el grado de transición y primero de primaria que facilitan u obstaculizan el proceso de articulación.
- Determinar de qué manera los lineamientos pedagógicos y curriculares, contribuyen al proceso de articulación de transición a primero de primaria en el Colegio Externado Caro y Cuervo.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1 Antecedentes investigativos

3.1.1. Antecedentes Locales

La presente investigación tiene como título, “Del preescolar a primero de primaria, un acercamiento al proceso de la articulación inicial en el Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro”. Fue realizada por Andrea Perdomo y Mariana González (2017), en la Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, esta tesis tiene como objetivo general describir el proceso de articulación inicial entre los grados preescolar y primero de primaria del Colegio Liceo Del Perpetuo Socorro.

Esta investigación se llevó a cabo en el Colegio nombrado anteriormente. Utilizando una metodología de tipo cualitativa y los instrumentos utilizados fueron la entrevista y diarios de campo, finalmente esta investigación llegaron a las siguientes conclusiones que dentro de la institución elegida no hay un proceso de articulación, hay que resaltar que las actividades plasmadas por ambos docentes son individualizadas donde no se tiene en cuenta el siguiente grado, es por eso que se realizó una propuesta pedagógica enfocada en los aspectos fundamentales en la articulación, en donde realizaron 5 actividades las cuales los maestros podrán poner en práctica durante el año escolar para el proceso de articulación se de manera más efectiva

La siguiente investigación fue realizada por Galindo, Calderón y Toro (2015), en la Fundación Universitaria Los Libertadores, titulada “la lúdica en la articulación del trabajo de los docentes en los grados preescolar, primero y segundo de la institución Educativa Inem José Celestino Mutis de la Ciudad de Armenia, Quindío”, con el objetivo de diseñar estrategias lúdicas para propiciar el trabajo articulado entre los docentes de preescolar, primero y segundo de primaria para fortalecer el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de la Institución Educativa INEM de la ciudad de Armenia – Calarcá. El método de la investigación que se utilizó fue la investigación acción participativa, enfocado a que los participantes se involucren durante el análisis. Los instrumentos que implementaron fue la encuesta, donde les permitió recolectar los datos necesarios, fue aplicada a los docentes de la institución educativa.

Los actores de esta investigación obtuvieron como resultado desde la interpretación en varios puntos de las encuestas planteadas que, los maestros están acostumbrados a un trabajo más individual, lo cual perjudica la articulación entre los grados; para lo que se elaboró trabajos de integración para los docentes, y en la cual se concluyó que la lúdica permite fortalecer e impulsar el trabajo en equipo, con el propósito de mejorar el desarrollo de las actividades diarias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los cursos de transición y el grado primero para facilitar la articulación. Esta investigación brinda un aporte al presente trabajo de grado, la importancia de trabajar equipo a la hora de realizar cada una de las actividades y contenidos que se realizarán durante todo el año y así no generar repeticiones, sino generar una adecuada articulación en el proceso formativo de los estudiantes.

Otro antecedente de gran relevancia es la investigación realizada por Aguilera (2014) titulada, “Las Experiencias pedagógicas a partir de la articulación preescolar y primaria en el jardín infantil y I.E.D. Colegio Santiago de las atalayas”; el cual hace referencia de la importancia que tiene la articulación de los ciclos de preescolar al grado primero, con el fin de identificar qué estrategias pedagógicas se pueden emplear con los docentes para poner en práctica con los niños y niñas de la institución, cuando se realice la articulación de transición a primero.

Como objetivo, la autora Aguilera (2014) plantea analizar el proceso de articulación entre los niveles, así mismo ver que estrategias pedagógicas son adecuadas para el proceso de articulación para la institución, y se puedan disminuir las falencias que se presentan al cambiar de transición a primero, buscando que sea de manera adecuada para el aprendizaje de los niños y niñas. Según la autora, Aguilera (2014):

Las preguntas de investigación y las hipótesis no necesariamente preceden a la recolección y análisis de los datos, pudiéndose complementar en cualquier etapa del estudio, variando en el campo de estudio, esta recolección no supone de medición numérica y consiste en obtener las perspectivas o puntos de vista de los participantes (p.29).

Aguilera (2014) identificó como problemática dentro de la institución, respecto a la articulación inadecuada, es la falta de formación al docente, como a los directivos; a su vez la articulación es una oportunidad para las instituciones, para una educación equitativa y de óptima

calidad. Así mismo, propone tener en cuenta que, para un desarrollo adecuado de la articulación, se deben tener en cuenta las opiniones de los docentes, directivos, estudiantes y los padres de familia.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Así como se identifican investigaciones relacionadas con la articulación de la educación inicial a nivel internacional; también se encuentran investigaciones respecto a este tema a nivel nacional.

En el contexto Nacional se identificó la siguiente investigación, fue realizada por Rivas (2003), titulada “Guía para facilitar el proceso de adaptación del preescolar al primer grado”, en la Universidad Nacional Abierta, con el objetivo de elaborar una guía para facilitar el proceso de adaptación del Preescolar al primer grado. Es una investigación se basó en un estudio documental-analítico, la autora de esta tesis recomienda que los docentes de primer grado, deben disponer de un conjunto de herramientas y estrategias pedagógicas que le permita desempeñar en forma más exitosa su labor pedagógica, especialmente con aquellos niños que no han tenido ninguna tipo de experiencia escolar previa y que por lo tanto, constituyen un grupo con características muy particulares que lo hacen totalmente diferente de grupos de niños provenientes del nivel preescolar de lo anterior todo agente educativo debe realizar estrategias pedagógicas adecuadas para el mejoramiento de la articulación.

Finalmente está esta investigación va relacionada al tema que se ha escogido en esta investigación, en realizar estrategias para el mejoramiento de la articulación de transición al grado primero de primaria para los agentes educativos estén connaturalizados sobre este proceso educativo.

Otra investigación realizada por una estudiante de pregrado en el área de educación y comunicación de la Universidad Nacional de Colombia, Villamarín, C. (2016), toma por título Proyectos como estrategia de articulación entre ciclo inicial y ciclo uno. En este plantea que, para una mejora de articulación, se han venido realizando diferentes leyes en las que se especifica el proceso que se debe realizar, pero el gran problema es que está quedando en un papel. Por lo tanto, establece como objetivo principal establecer estrategias pedagógicas para la

articulación la cual realiza por medio de los proyectos de la institución, trabajando con toda la planta docente.

Este proyecto cuenta con una metodología cualitativa es decir actividades sistemáticas, se implementaron diarios de campo a través de la observación. “La observación se desarrolló de forma directa (en el campo de estudio), indirecta (proporcionada por otros sujetos) y participante (se permitió la participación socializadora de los protagonistas)” (Villamarín, 2016, p.46).

Este trabajo fue dividido por ciclos, tenía como fin, en él un primer ciclo la participación unida entre los maestros para trabajar adecuadamente la articulación; el segundo ciclo está conformado por una serie de actividades, en cuales participaron docentes y estudiantes, para poder identificar los intereses de los estudiantes, así mismo poder implementar estrategias para que sean utilizadas por los maestros, sin dejar a un lado su metodología.

Por otro lado, está el documento desarrollado por Acuña (2016) el cual toma por título, Desarrollo y desempeño escolar mediante una propuesta pedagógica para la articulación de preescolar y primero; menciona que, por medio de las estrategias adecuadas, es posible implementar de mejor manera la articulación y desempeño escolar entre los ciclos de transición y primero, además de que es de gran importancia que se tenga comunicación con la comunidad educativa acerca de las estrategias que se van implementar. Por lo tanto, este proyecto tiene como objetivo implementar propuestas que fortalezcan la educación inicial y primaria, permitiéndoles un desarrollo escolar adecuado; de esta manera, determinar las dificultades que se están presentando en la transición, de la educación inicial a primero de primaria en el proceso de enseñanza. El método que se utilizó fue un enfoque cualitativo de corte etnográfico con el propósito de conocer la realidad educativa y el proceso socializador entre el grado de transición y primero de primaria

Como resultado de la investigación, se evidencian falencias en la institución donde se llevó a cabo este trabajo, se observa falta de conocimiento de normas, además el docente tampoco tiene diseñadas estrategias, planes ni metodologías que permitan la transición y articulación entre los ciclos.

3.1.3. Antecedentes internacionales

La articulación es un proceso el cual permite que los estudiantes se adapten más fácilmente a cambios emocionales, sociales y académicos; para esto es importante que los adultos y los maestros articulen un ambiente agradable para ellos. La articulación de preescolar a primer grado de primaria es un esquema que se implementa en todos los países del mundo, donde se maneja de manera similar y se identifica la problemática de si se está haciendo o no, correctamente. Para soportar esta investigación, se presenta a continuación investigaciones que estudiantes de pregrado y posgrado han realizado con respecto a este tema.

La presente investigación fue llevada a cabo por Pérez, C, en la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el año 2015, desarrolló su tesis titulada: “La gestión directiva de la articulación curricular entre el segundo nivel de transición y primero básico”. Tiene como objetivo general describir la gestión directiva en la articulación curricular entre el segundo nivel de transición (2°NT) y primer año básico (1° básico) de una institución escolar particular de la región Metropolitana. Este documento hace referencia a la relevancia que ha tomado hoy en día, en las instituciones educativas en Chile la articulación entre transición y primero de primaria; además de ver si los contenidos del currículo de estos dos niveles están conectados a la hora de ponerlos en práctica.

Para ello se trabajaron entrevistas estructuradas a los docentes y directivos involucrados en la gestión curricular de articulación, con la cual desean ver los temas más generalmente, además de establecer estadísticamente los resultados deseados por la investigación buscando un análisis coherente.

Para concluir este documento desea ver y analizar claramente los componentes con los cuales el colegio; está trabajando adecuadamente bajo los planes y programas del Ministerio de Educación, planteando los contenidos necesarios para cada ciclo, teniendo claras las metas propuestas para cada ciclo escolar, planteando autoevaluaciones de los trabajos que se realicen de cada uno de los ciclos de articulación.

Finalmente, este documento trabaja objetivos similares al nuestro, queriendo mostrar la importancia que tiene la articulación entre estos dos niveles, para el desarrollo del niño.

la siguiente investigación fue realizada por Medina (2006), titulada: “Propuesta para el mejoramiento del proceso de articulación del nivel de educación inicial con el grado primero del colegio Parroquia la Sabanita de Ciudad Bolívar”, que tiene como objetivo general de la investigación, fomentar desde la gerencia Escolar el proceso de articulación del nivel de educación inicial con la primera etapa de educación básica en la Parroquia La Sabanita de Ciudad Bolívar Estado Bolívar.

El método utilizado fue un estudio de campo de carácter descriptivo. Como instrumentos se realizó un cuestionario de preguntas cerradas, con el fin de verificar la capacitación que poseen los docentes en relación con la articulación de la educación inicial al grado primero de primaria.

Los resultados obtenidos de esta investigación mostraron la necesidad de realizar una propuesta para el mejoramiento sobre la articulación de la educación inicial al grado primero de primaria. En cuanto a los docentes no tiene una información indicada sobre el tema de articulación en educación inicial y el grado de primero.

La investigación realizada por Fumero (2016), la cual toma por título: “Formación permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad de desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado, de la universidad de oriente de la República de Cuba”, cuyo objetivo fue la elaboración de una estrategia pedagógica para la formación permanente sustentada en un modelo pedagógico que contribuya al desempeño de los maestros durante la transición educativa de educación inicial a primer grado, así mismo el método utilizado para la realización de la investigación, fue a partir del análisis, síntesis, testimonios, la observación, la entrevista, la encuesta y revisión de documentos, el autor de esta investigación también utilizó la encuesta a especialista para obtener información sobre los criterios de pertinencia, factibilidad y viabilidad de la formación permanente de los docentes en desempeño en la transición.

En donde se evidencio que la práctica del profesional de preescolar y primer grado limita la articulación pedagógica para alcanzar el proceso de transición al grado de primero de primaria, esta investigación tiene como fin el método formativo para la formación permanente en las aulas, ampliar los conocimientos y determinar las diferentes oportunidades, métodos y procedimiento en el desarrollo integral de los estudiantes. Los autores de esta investigación concluyen que la

realización de procedimiento y seguimiento a los docentes del grado primero a los resultados de las diferentes tareas de diagnóstico, en el proceso educativo de transición, es determinante para realizar una evaluación adecuada

3.2. Marco teórico – conceptual

3.2.1. Educación inicial y básica primaria

En el decreto 1002 de 1984, en el gobierno de Belisario Betancur, se establece el plan de estudios para la educación preescolar, básica (primaria y secundaria) y media vocacional de la educación formal colombiana, se plantea como objetivo de la educación preescolar. “Desarrollar integral y armónicamente los aspectos biológicos, sensoriomotor, cognitivo y socio afectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica”. (Ministerio de Educación Nacional MEN, 1984), teniendo en cuenta que este objetivo lleva vigente más de treinta años, se evidencia la evolución que ha tenido la educación ha venido en crecimiento la educación, en cuanto a la aplicabilidad de este objetivo, lo certifican la observación de la vida estudiantil de hoy en día, los artículos relacionados con el tema de la educación y los documentos legales que giran alrededor de esta, que buscan el mejoramiento continuo.

Con respecto a lo anterior, uno de los soportes que evidencian la importancia a la educación, y que ha venido en crecimiento, es el artículo de Rodríguez y Turón (2007) quienes expresan:

El ingreso del niño al colegio establece un período fundamental de su vida, inicia el proceso de aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias, comienza una acción seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir la actividad fundamental (p.1).

Hay que mencionar, que se ha venido desarrollando un aprendizaje significativo a través de las experiencias personales y la oportunidad de trabajar al ritmo de los niños y niñas. Por otro lado, tienen la oportunidad de escoger sus actividades de acuerdo con sus necesidades, interés y potencialidades.

De igual manera, en la relación con los docentes, se debe reflexionar acerca del trabajo que se está realizando en cuanto al proceso de la articulación, en donde se debe evidenciar una responsabilidad de la labor en el cambio de articulación transición a primero. De lo anterior, se ha presentado fallas en este transcurso educativo debido a que los docentes no tiene el diagnóstico de los estudiantes durante la etapa educativa inicial, y no conocen a fondo el desarrollo evolutivo de cada niño y niña, esto con la intención de favorecer una formación integral y que se tenga una coherencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Con respecto a lo anterior,

“Los profesionales de la primera infancia pueden ayudar a los niños a aprender conceptos e ideas haciéndoles participar en actividades que les interesen, señalando las características principales de los objetos y realizando preguntas abiertas que estimulen el pensamiento y la creatividad de los niños”. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012, p.21).

De este modo, se puede realizar una perspectiva colectiva y solidaria para los niveles y sectores en el ámbito educativo, en donde el papel de los docentes sea facilitador entregado a su labor frente a los estudiantes, según Salazar (2006, citado por Bruner, 1997), “una función fundamental de la pedagogía humana consiste en desarrollar y proporcionar los medios que permitan al alumno avanzar, con paso firme y seguro, a través de las distintas series de requisitos previos, para lograr de este modo, un uso total y temprano de la cultura y su tecnología” (p.134).

De la afirmación anterior es importante resaltar que los docentes realicen estrategias lúdicas que les permita realizar una adecuación articulación con el fin de promover un desarrollo integral en los estudiantes, pues de esa manera el niño o niña podrá adquirir aprendizajes significativos.

3.2.2. Concepto de articulación

Según la Real Academia Española de la Lengua (1984), el vocablo articulación viene del latín “articulación”, que significa “enlace o unión de piezas o partes; lo que sirve para unir, enlazar, atar”; en otras palabras, se puede denominar como un vínculo, acoplamiento, unión, enlaces, orquestación, y organización.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, la articulación es la unión y enlace en este caso entre el grado transición y primero de primaria con el fin de llevar una continuidad de técnicas y enseñanzas dentro del sistema educativo. Según el Ministerio de Educación Nacional (2008-

2009) define la articulación como unir, conectar y complementar entre contextos, agentes educativos, niveles, ciclos, tiempos, espacios y recursos intra e interinstitucionales e intersectoriales, en relación con unas intencionalidades, concepciones y acciones formativas.

Desde otra perspectiva, Arias y González (2017, citando a Núñez) quien define la articulación cómo:

La continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respetan al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al Primer Grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar (p.26)

De lo anterior, la articulación permite que los niños y niñas realicen una continuidad en cuanto a técnicas, experiencias e instrumentos dentro el sistema educativo. Así mismo Rangel (2011) cita a Luchetti (2007), señala que: “El concepto de articulación se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo”(p.4).

Hay que mencionar, la definición que aborda Franco (2004) en palabras de Villamarín (2016):

En educación, la articulación significa lograr la unidad de ideas y acciones, implicando esto la integración de todas las influencias educativas que recibe el individuo durante su vida, por lo que es preciso coordinar todo el trabajo y todas las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad (p. 36).

Dentro el sistema educativo los docentes y directivos de cada institución realizan acciones de integración a toda la comunidad educativa con el fin de coordinar el trabajo y las diferentes actividades que desarrollan durante el proceso educativo entre el grado de transición y primero de primaria.

Así mismo abordaremos la postura de articulación propuesta por Azzerboni (2006)

Entendemos por articulación el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxito y de fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades de

cada individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con otros (p.6).

Con lo expuesto se destaca la importancia de la enseñanza y el aprendizaje durante el proceso de articulación que facilita a los estudiantes del grado de transición y el grado primero, a una innovación de un nuevo contexto educativo, a conocer nuevas experiencias durante el proceso educativo con el fin de evitar un fracaso escolar. Por ende, se debe fortalecer y proponer propuestas educativas y curriculares hacia los directivos y docentes de la institución educativa, para promover dicha articulación. Igualmente, González (2010) citado por Faur (2017)

La articulación entre el transición y Primero de Primaria resulta genuina sólo cuando el foco está puesto en la continuidad de los procesos de desarrollo de los niños y en las formas de enseñanza, cuestiones que se pueden pensar cuando se comparten presupuestos teóricos acerca de los estudiantes, la alfabetización, su aprendizaje (p.9).

La articulación se refiere al proceso de transición de un nivel de educación a otro en donde se busca el interés de los niños y niñas culminen el ciclo de transición con éxito y al ingresa al grado primero de primaria no tenga deficiencia al integrarse con las docentes y los contenidos de aprendizajes, en donde empieza adquiere nuevos conocimientos, la articulación nació para dar oportunidades en las cuales ayuda para el crecimiento y el desarrollo del niño.

Es necesario recalcar que la articulación es una estrategia pedagógica, con el propósito de dar una continuidad entre los grados de transición y primero de primaria, los docentes de la institución educativa deben promover diferentes acciones para favorecer una adecuada articulación en los niños y niñas desde la enseñanza y aprendizaje.

Según, Moya citado por Sáez (2015) plantea que:

Articular dentro del sistema educativo es concebir dispositivos mediadores entre componentes considerados como entidades diferentes. La articulación se constituye en un verdadero marco referencial que condiciona o viabiliza las prácticas docentes, por lo tanto, se presenta como una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento que tiene lugar en la escuela (p.11).

Hay que mencionar, además que la articulación tiene un papel fundamental en el proceso educativo con el fin de mejorar la calidad y pertinencia de la educación, promoviendo la

continuidad de los niños y niñas en la etapa de la formación de básica primaria. Así mismo la articulación ayuda al mejoramiento de las competencias básicas que se emplean en la educación inicial.

Desde otro punto de vista, Rangel (2011), menciona algunos principios fundamentales que deben estar presentes dentro de la articulación educativa, estos son los objetivos comunes y las estrategias metodológicas cognitivas. El primer principio son la parte esencial de la estructuración del sistema educativo; el segundo principio involucra el diseño curricular desde el quehacer docente para el desempeño de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo demás, hay que tener en cuenta que la articulación facilita la cohesión, coherencia y continuidad de cada uno de los elementos que constituyen el sistema educativo, en donde se desarrolla un adecuado proceso de transición de los niños y niñas a lo largo de la vida educativa.

La articulación radica en el hecho en que ésta permite que los niños y niñas se desarrollen de forma integral, debido a que tienen la posibilidad y libertad de interactuar con diferentes materiales, enfocándose en aquellos que son de su preferencia; lo que a su vez genera aprendizajes significativos y enriquecedores; ya que, los niños y niñas con la mediación del docente estarán construyendo, según sus capacidades e intereses.

La articulación nació para dar oportunidades de crecimiento y desarrollo del niño, se crea a medida que se empiezan a encontrar dificultades dentro del aula escolar y al cambiar de ciclo en los centros educativos. Indagando respecto a los problemas y posibles soluciones que se desarrollan a partir de la articulación en la educación a la primera infancia.

La educación a la primera infancia, es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2008-2009), la articulación educativa surge como una apuesta estratégica para el mejoramiento de la educación Media, en tanto que apunta a

la pertinencia de la oferta y a su renovación curricular, pedagógica y metodológica, y a la generación de un estrecho vínculo con el sector empresarial, en cuanto al mercado laboral.

A su vez se ha querido ir imponiendo la articulación en las instituciones, de manera que se vincule con el currículo educativo, esto no solo en las escuelas, si no en todos los centros de educación.

También, según el Ministerio de Educación Nacional (2008-2009) Las opciones para la articulación están determinadas por la relación que se establece con el aliado y el papel que éste juega en el diseño curricular, en la aplicación de este entre los docentes y en los espacios de formación. Así, la articulación no sólo aplica a las instituciones de educación media técnica; también es posible para las académicas que deseen brindar un valor agregado relacionado con la formación de competencias laborales específicas a sus estudiantes.

Igualmente, se puede ver que la articulación tiene varias implicaciones entre las cuales entra: las implicaciones curriculares, las cuales influyen en el diseño curricular, sistemas de créditos académicos y cadenas de formación.

3.2.3. Propuesta pedagógica

Dentro de los procesos educativos, las propuestas pedagógicas tienen gran importancia, ya que son un valioso aporte para el ámbito educativo. Estas son las acciones que realiza el maestro con el fin de facilitar la formación y la enseñanza de las diferentes materias o disciplinas de los estudiantes, para contribuir al mejoramiento de la calidad de enseñanza ayuda a ser más creatividad y no a lo teórico. Bravo (2008) en palabras de Gamboa, García y Beltrán (2013) expone que las propuestas pedagógicas “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.3). De este modo aportan alternativas de formación con el propósito de innovar una calidad educativa.

Las propuestas pedagógicas establecen conjuntos de procesos, acciones y reflexiones en donde van ligados de varias técnicas y recursos, con el propósito de crear diseños para implementar en las diferentes actividades escolares, con el propósito de solucionar las

dificultades que se presentan en el contexto educativo para obtener un excelente resultado de formación.

Los autores Barriga y Hernández (1998) exponen: “Las estrategias pedagógicas son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Así mismo son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.”

3.2.4. Fundamento Pedagógico: Lineamiento Pedagógico y Curricular para la educación inicial en el Distrito

Según el Ministerio de educación Nacional (2009) menciona que los lineamientos curriculares plantean la importancia de “construir unos lineamientos pedagógicos cuyo protagonista sea el niño en una concepción de desarrollo integral”. Desde otra perspectiva, planea las propiedades que tiene cada uno de los niños y niñas en la primera infancia como son sus necesidades, interés, la vida de relacionarse con los demás, así mismo el lineamiento pedagógico promueve el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio a través de los pilares de la educación inicial que tiene como finalidad fomentar el desarrollo integral en los niños y niñas.

Hay que mencionar que, la Educación Inicial cumple a un enfoque que busca garantizar los derechos y potenciar el desarrollo de niños y niñas, así mismo reconocer cada una de las características y potencialidades y la más esencial favorecer un desarrollo armónico integral

Los componentes estructurantes del lineamientos pedagógico y curricular para la educación, presenta los pilares para la educación inicial a continuación se nombrarán con su respectiva definición, teniendo en cuenta que fueron abordados por el Ministerio de Educación Nacional.

3.2.4.1. Pilares de la educación Inicial

Pilar del Juego

Este pilar es fundamental en la educación inicial en los niños y niñas les permite crear, imaginar, y descubrir, expresar su forma de ser, identificarse, experimentar lo que lo rodea, por

otro lado, conocer sus cualidades y talentos que tiene cada uno. Así mismo el juego favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional en los niños y niñas.

Por otro lado, Herrera (2016) citan a Piaget (1956) quien define el juego “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (p.15).

El juego que les permite divertirse a los estudiantes, teniendo en cuenta que en el momento que se realiza la articulación en preescolar los niños son muy pequeños y les gustan mucho correr y divertirse y porque no estrategias con el juego teniendo también en cuenta que

Pilar de la literatura

El pilar de la literatura como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2014) es el lenguaje que se va incorporando en el niño, a medida que su vocabulario se va ampliando va reconociendo que existe un mundo real y uno invisible que es aquel que el mismo estudiante imagina, es por tal motivo que la literatura pasa a ser un elemento esencial dentro del aprendizaje del estudiante, ya que invita a un lenguaje oral, escrito y no verbal.

la literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de las niñas y los niños, es por esto que es necesario implementar la literatura desde la primera infancia teniendo en cuenta una serie de características y lineamientos que son importantes no solo para el desarrollo integral de las niñas y los niños, sino también para la preservación de la comunicación y la historia literaria de la humanidad.

De este mismo modo la capacidad de comunicarse surge a partir de la integración del lenguaje en su sentido más amplio, ya sea desde lo pictórico, escrito u oral, se transforma en un sistema de símbolos que promueven la comunicación y por ende la socialización del niño con los demás y consigo mismo; lo anterior desde la implementación de actividades literarias dentro del aula que se convierten en una herramienta esencial para la expresión multicultural de la niña y el niño, lo que conlleva a una construcción de significaciones esenciales para la primera infancia.

La literatura, por medio de cuentos o historias que pueden implementar, los maestros para mostrar, un ambiente agradable al momento del cambio del curso permitirá una sana

articulación, además de hacer cartillas dirigidas al maestro con todo el proceso de articulación de forma más didáctica por medio de literatura.

Pilar del Arte

El arte como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2014), permite potencializar y a su vez generar experiencias, vivencias significativas por medio de las artes plásticas, drama, expresión corporal y la música con el fin de promover un fortalecimiento en el desarrollo integral en la primera infancia. De este modo, el arte cumple un papel vital en la educación inicial, ya que permite que los niños y niñas desarrollen la creatividad, descubrirse a sí mismo y potencia la autoestima.

El arte brinda interés en los niños y niñas a explorar, descubrir, crear e interactúa en los diferentes contextos que lo rodean, el arte brinda interés en los niños y niñas a explorar, descubrir, crear e interactúa en los diferentes contextos que lo rodean,

El arte, es una forma de expresar sentimientos o plasmar ideas, las cuales se pueden utilizar para llevar a cabo un reconocimiento de las emociones de cómo se está sintiendo los estudiantes, que saben que van a pasar a otro grado o cuando ya están en grado primero. Haciéndolo por medio de dibujos la música como.

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2014) afirma que el arte facilita integrar las experiencias de vida con lo que sucede en el entorno educativo como en los otros contextos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños. De esta manera, las experiencias artísticas permiten una comunicación y expresión, la necesidad simbólica que hace disfrutar la vida, contemplarla, transformarla y llenarla de sentido.

Pilar de la Exploración del Medio

La exploración del medio como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2014), se fundamenta en ver la curiosidad como la principal característica que tienen los niños y niñas en la etapa de la educación inicial, se cuestiona, conoce, indaga y dan el sentido a las cosas, a través del descubrimiento, interacción con su entorno que lo rodea. Desde otro punto de vista, la exploración del medio permite experimentar, intercambiar ideas, saberes y opiniones, con sus

docentes, compañeros y familia. Al realizar una interacción con los demás le permite los niños y niñas a crear unas nuevas construcciones sociales.

En los niños y niñas explorar es una de las especialidades innatas por naturaleza, principalmente en las primeras etapas de la vida, cuando ingresan a un jardín o colegio empiezan a despertar interés y motivación por conocer el entorno que lo rodea a través de la exploración, tocando y experimentado.

Al explorar el medio que los rodea les permiten a los niños y niñas relacionarse con las personas, objetos, situaciones que se presenta en la vida diaria o sucesos en diferentes contextos que se encuentren, reconocen mundo y empieza a ser parte de él.

Por otra parte, explorar y experimentar facilita a los niños y niñas a fortalecer habilidades sensoriales y perceptivas al interactuar con objetos o personas en donde reconoce cada una de las características a través de los sentidos. Al realizar una experimentación detallada da a entender el sentido del mundo. Es importante que en los colegios o jardines propicien entornos que permite que los niños y niñas impulse y despierte la curiosidad y el interés por indagar y experimentar

3.3. Marco legal

El reglamento legal de la educación estableció en los derechos fundamentales que se encuentran en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 en la que menciona que es un servicio público, tiene como finalidad busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores.

Así mismo, formar colombianos en el respecto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, se realiza un énfasis en este artículo a la responsabilidad que tiene familia, estado y la sociedad sobre la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Habría que decir también que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación

La educación es un proceso de formación permanente desde lo cultural, personal y social en donde se fundamenta desde la concepción integral de cada una de las personas partiendo desde sus derechos y deberes

Habría que mencionar la ley 115 de la Ley general de educación en artículo 15 que menciona:

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz. Socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas (Ministerio de Educación Nacional ,1994)

También es de gran importancia mencionara el Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, presenta las normas del servicio educativo del nivel preescolar y así mismo menciona el concepto de articulación donde establece, en el artículo 3.

Para garantizar el tránsito y continuidad de los niños y niñas del nivel transición los establecimientos que brinden únicamente este nivel, promoverán con otras instituciones educativas, la entrada de sus estudiantes, a la educación básica primaria. Y los establecimientos educativos que prometan una educación básica tienen que facilitar las condiciones administrativas y pedagógicas con el fin de obtener una continuidad y realizar un proceso efectivo en cuanto a la articulación entre estos dos niveles (Misterio de Educación Nacional, 1997).

Se debe agregar que, en el decreto 1860 de 1994, que menciona la importancia de la articulación en el proceso de una continuidad entre el grado de transición y el grado primero de primaria, en donde plantea una construcción de un currículo partiendo de las necesidades y condiciones del contexto, con el fin de generar vínculos curriculares entre ambos cursos. En el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, el artículo 12 dispone que:

Los procesos pedagógicos comprometen articular verticalmente la estructura del servicio para hacer posible a los niños y niñas el acceso de transición al grado primero de primaria. Además, deben facilitar su movilidad horizontal, es decir el tránsito de un establecimiento educativo a otro.

Por consiguiente, es necesario resaltar que cada una de las leyes y decretos nombrados anteriormente son aspectos fundamentales para esta investigación, ya que enfatiza la importancia del proceso de articulación dentro el sistema educativo, que debe tener en cuenta cada institución educativa con el fin de brindar un adecuado tránsito de transición y primero de primaria.

Lo anterior desde lo mencionado en la Guía N°33 del Ministerio de Educación Nacional (2009) en el que se organiza el Sistema Educativo Colombiano en cuatro ciclos fundamentales,

de los cuales para este trabajo investigativo se destaca el ciclo de Preescolar y Básica que a su vez se subdivide en Básica Primaria y Básica Secundaria, allí se destacan los grados Transición (5 o 6 años) y Primero (a partir de los 7 años).

En este documento se resalta que en transición se deben formar los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz y socio afectivo y en primero desarrollar habilidades comunicativas, conocimientos matemáticos, formación artística y en valores, comprensión del medio físico, social y cultural, entre otras.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

4.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo de grado siguió el enfoque cualitativo, que según Sandín (2003) en palabras de Lara (2017) “Es una actividad, sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también al descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (p.3).

Con base en la anterior definición, esta investigación se enmarca en este enfoque debido a que pretende ampliar el conocimiento sobre la articulación entre transición (educación inicial) al grado primero de básica primaria, con el fin de facilitar y orientar un buen desarrollo en la toma decisiones de la institución Externado Caro y Cuervo.

El objetivo es transformar las prácticas de este escenario educativo, proponer estrategias metodológicas para los docentes del grado transición y primero con el fin de concientizarlos de la importancia de la articulación en el proceso de formación de los estudiantes

El tipo de investigación es exploratorio. Para Hernández, Fernández y Baptista (1997), los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes en un determinado contexto.

En la etapa inicial del proyecto, se entrevistó a directivos y docentes de la Institución Externado Caro y Cuervo, y se detectó que no se ha propuesto, ni implementado proyectos de articulación entre el grado de transición y el grado primero de básica primaria allí, por ende, se considera que el presente estudio es de carácter exploratorio en ese determinado contexto.

4.2. Fases de investigación

4.2.1. Fase 1.

Identificación de la problemática. El tema de la investigación surgió gracias al espacio académico titulado “Articulación Inicial”, asignatura que se ve durante la carrera en sexto

semestre en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria los Libertadores, en donde se evidenció por medio del instrumento de la entrevista estructurada que no se está desarrollando un proceso adecuado en los diferentes colegios de la ciudad de Bogotá. Dicho espacio académico permitió indagar más sobre el tema de la articulación de transición al grado primero de primaria, y complementariamente en la asignatura de seminario de Investigación, se propuso este tema como anteproyecto de investigación.

4.2.2. Fase 2.

Ya identificado el tema y una problemática existente, se formuló el anteproyecto. Es decir, se describió con mayor profundidad la problemática a través de la revisión de la literatura y la aplicación de una entrevista al coordinador académico del Colegio Externado Caro y Cuervo se diagnosticó en el contexto de la institución educativa. De igual manera, se formuló la pregunta problema, los objetivos, la justificación, se revisaron los antecedentes investigativos.

4.2.3. Fase 3.

Fortalecimiento del marco teórico. Se eligió las diferentes fuentes información sobre el tema titulado la articulación con sus respectivas referencias, asimismo las diferentes leyes y decretos estatales en relación al tema de la investigación. Se revisaron propuestas ya planteadas en otros estudios o programas.

4.2.4 Fase 4.

Planteamiento de la metodología. Se definió el enfoque y tipo de la investigación, las fases que se están presentando, la articulación con las líneas de investigación de la universidad y de la facultad, se caracterizó la población y la muestra, el cronograma y los instrumentos para plantear las propuestas, así como para determinar su viabilidad institucional desde el punto de vista de los directivos y docentes.

4.2.5. Fase 5

Aplicación de instrumentos, recolección de la información, y diseño de la propuesta de articulación de transición y el grado primero de primaria.

4.2.6. Fase 6.

Análisis de resultados, planteamiento de conclusiones y una propuesta de sostenibilidad del proyecto.

4.3. Articulación con la línea de investigación

El trabajo investigativo se fundamenta desde la línea de investigación institucional denominada Evaluación, Docencia y Aprendizaje que plantea tres ejes esenciales que son la evaluación, el aprendizaje y el currículo, estos tres aspectos nombrados son fundamentales para la propuesta formativa en los docentes del grado transición y el grado primero, en donde permite una calidad y pertinencia dentro el sistema educativo, desde otra perspectiva, esta línea permite priorizar la responsabilidad integral por medio de una evaluación en donde, se permita evidenciar la calidad y el mejoramiento de la articulación inicial y así mismo permite identificar logros y metas.

El presente trabajo de investigativo se encuentra dentro de la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales llamada Pedagogías, Didácticas e Infancias, entendidas como las necesidades y los problemas con los que están siendo afectados los niños de diferentes colegios, ya que es importante velar por un continuo seguimiento en cada uno de los ciclos educativos, donde se puede ver un adecuado desarrollo cognitivo, psicológico y físico de cada uno de ellos. Por lo cual se proponen implementar y ver las causas por las cuales no está siendo efectivo el proceso que se están llevando en el aula tanto de la institución como en la preparación y el trabajo colectivo de todo su grupo de docentes.

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

La población donde se realizó la investigación fue el Colegio Externado Caro y Cuervo, en el cual fue fundado en el año 2000 hoy en día cuenta de un total de 340 estudiantes preescolar, básica primaria y bachillerato, se encuentra ubicado en la Calle 150 No 50 -57 de Bogotá, en la localidad de suba, barrio Mazurén. Cuenta con dos jornadas 7:00 am – 1:00 pm preescolar y para primaria y bachillerato de 6: 45 am a 2:15 pm

4.4.2. Muestra

Se eligió docentes del Colegio Externado Caro y Cuervo, en especial a los maestros que intervienen directamente con los grados de transición y primero de primaria durante el proceso formativo de los niños y niñas. Hay que resaltar que se eligieron 7 docentes que tienen a cargo las áreas de: educación física, español, ciencias naturales, matemáticas, titular de primero, titular transición y por último inglés.

4.4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

A lo largo de esta investigación, la selección de la técnica e instrumentos adecuada para la recolección de la información fue la entrevista estructurada a docentes y directivo del Colegio Externado Caro y Cuervo (Ver Apéndice 1 y 2), estaban compuestas por catorce (14) preguntas abiertas, con el fin de obtener una indagación de siete docentes que participa en el proceso académico de los grados de transición y primero de primaria, con el propósito de conocer la experiencia y su punto de vista acerca de la articulación que se evidencia en ambos cursos nombrados anteriormente.

Es necesario recalcar el concepto de entrevista según Vargas (2012) cita a Alonso (2007) quien define la entrevista.

Como una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido. (p.124)

4.6. Cronograma

Actividad	Fecha
Elaboración del ante proyecto de investigación: Título problemática (Descripción, planeamiento y justificación) y objetivos.	Agosto 16 del 2017
Revisión de los fundamentos teóricos y legales	Septiembre 11 del 2017
Capítulo de metodología (tipo de investigación, fases, relación con línea de investigación diseño de instrumentos	Noviembre 8 del 2017
Trabajo de campo- recolección de datos	Octubre 11 del 2018
Sistematización de la información	Octubre 15 del 2018
Capítulo de resultados y análisis	Febrero 19 del 2019
Conclusiones	Marzo 20 del 2019
Entrega del proyecto	Abril 22 del 2019
Entrega de ajustes del proyecto	Abril 22 del 2019
Sustentación del proyecto	Junio 03 del 2019

Capítulo 5. Resultados y análisis

Los resultados a mostrar a continuación se abordarán dando respuesta a los tres objetivos específicos y al objetivo general.

5.1. Proceso de articulación entre transición a básica primaria

El objetivo específico 1, plantea:

Describir cómo es el proceso de articulación de transición a básica primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo

Para realización del objetivo se tuvo en cuenta las preguntas 3, 4 y 11 de la entrevista realizada a los docentes de la institución, en estas se describe el proceso de articulación entre transición a básica primaria.

La pregunta 3 enuncia: ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria? Y las respuestas dadas por los docentes se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Concepto de articulación inicial

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición match	Docente 4 Transición	Docente 3 Primero	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física Transición y primero	Docente 7 Primero ciencias
Es un proceso humano y académico que favorece el desarrollo de cada estudiante para su éxito como estudiante	Es la continuidad que se debe tener en cuenta al proceso de aprendizaje que los niños traen de preescolar y poder así llevar una continuidad	Para mi articulación en el preescolar es llevar una continuidad en los procesos académicos de todos los niños y afectivos , es decir en toda su integridad	Es el proceso que se realiza adoptando a los niños de preescolar a primaria en todos los aspectos, social, procedimental académico etc.	Dar cantidad entre codificación e interpretación tanto en lenguaje como matemático	Son aquellas variables de tipo educativo y estructural que busca que los niños obtenga un rendimiento escolar	Es esa transición que se da entre enseñanza y aprendizaje más “informales”, que son base para la escolarización que se empieza desarrollar y a trabajar en grado primero , y una educación más “formal y académica” que se da en grado primero

En la tabla 1, se puede observar como el docente 2 de transición menciona que la articulación: *“Es la continuidad que se debe tener en cuenta al proceso de aprendizaje que los niños traen de preescolar y poder así llevar una continuidad”*. También, se encuentra el docente 4 de transición que indica. *“Para mi articulación en el preescolar es llevar una continuidad en los*

procesos académicos de todos los niños y afectivos, es decir en toda su integridad". Se debe recalcar la importancia de la articulación dentro el sistema educativo, ya que permite facilitar el tránsito de los niños y niñas en su proceso de formación académica con el fin de un mejoramiento continuo en términos de pertinencia y calidad (Ver apéndice 2).

Según Rangel (2011) señala:

la articulación es un proceso que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre cada uno de los elementos que estructuran el sistema educativo, propiciando así, el adecuado transitar de los niños, niñas, a lo largo de cada nivel que estructura el proceso escolar (p.5).

Al igual que para este autor, los docentes 2 y 4 consideran que la articulación propicia la continuidad. Sin embargo, la concepción de articulación para los docentes 1, 3, 5, 6 y 7 está alejada de los planteamientos teóricos del autor en mención. Se podría inferir que el adecuado transitar al que hace relación Rangel (2011) se encamina a favorecer el éxito o rendimiento escolar que mencionan los profesores 1 y 6. Se ve entonces que de los siete docentes sólo dos tienen claro qué es articulación. Por otro lado, se ve que las posturas teóricas de todos los docentes son variadas o distintas.

Este resultado dista, de lo expresado por el coordinador cuando fue entrevistado para diagnosticar la problemática. Como aparece en la descripción del problema este directivo consideraba que "los docentes cuentan con los conocimientos teóricos, pero no los aplican de manera adecuada", lo que permite ver que es necesario que la institución asuma una postura teórica sobre la articulación, la cual conozcan y compartan todos los docentes (ver Anexo 1).

La pregunta 4 indagaba por: Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?

Tabla 2. Continuidad de los temas de transición y grado primero

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición math	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física transición y primero	Docente 7 Primero ciencias
Dentro de la institución no tengo	Si, deben contener relación para un adecuado	Si la tiene, cada grado profundiza en el	Si claro porque es la continuidad de lo visto en el año	Obviamente en llevar a	Desde mi área maneja una malla curricular en	De alguna forma si hay algo de continuidad

conocimiento, si es importante tener una continuidad para favorecer el desarrollo cognitivo de forma integral con otros desarrollos académicos y humanos	desarrollo y aprendizaje, natural y progresivo que no cause impacto en el vínculo de las etapas	año anterior y se adquieren nuevos conceptos	escolar en el grado de transición se ve unas prerrequisitos necesarios para el grado primero	una comprensión de inferencia y menos literal	donde se plantea un seguimiento de una misma temática y que me permita seguir un proceso de desarrollo de habilidades	puesto que en grado de transición se trabaja el desarrollo de ciertas habilidades que serán necesarias y esenciales para la enseñanza y aprendizaje en primero
--	---	--	--	---	---	--

En la tabla 2, se puede evidenciar que para la docente 4 de transición menciona que si hay una continuidad entre el grado de transición y primero de primaria: *“si claro porque es la continuidad de lo visto en el año escolar en el grado de transición se ve unos prerrequisitos necesarios para el grado siguiente”*. Otro punto de vista la docente 7 indica: *“De alguna forma si hay algo de continuidad puesto que en grado de transición se trabaja el desarrollo de ciertas habilidades que serán necesarias y esenciales para la enseñanza y aprendizaje en primero”*. También, se puede recalcar la respuesta de la docente 3 de primero: *“Si la tiene, cada grado profundiza en el año anterior y se adquieren nuevos conceptos”*. Partiendo de lo anterior, es importante resaltar el concepto de continuidad que se refiere a una conexión entre ambos grados donde hay una comunicación e interacción y se realizan unas modificaciones. (Ver apéndice 2).

Se destaca también la respuesta dada por el docente 1, el cual referencia que no conoce si dentro de la institución se da el proceso de articulación de los contenidos académicos, aunque especifica que es importante darles una continuidad a las temáticas. Cabe resaltar, que esta docente es nueva dentro la institución y que la entrevista fue aplicada al inicio del año escolar; lo que indica que al parecer no hay capacitación para los docentes de nuevo ingreso.

Respecto a la información anterior, es necesario recalcar que entre los temas académicos que se trabajan en el grado de transición y primero si hay una continuidad, desde el punto de vista de la mayoría de los docentes (2, 3, 4, 5, y 6). En la primera etapa de la educación se trabaja el desarrollo de las diferentes habilidades, y el grado primero se fortalece cada una de ellas, con el fin de obtener un buen rendimiento académico en los niños y niñas.

Según Nuñez citado por Arias y González (2017), la continuidad de técnicas, experiencias e instrumentos que respetan al niño como ser único e irrepetible, porque el niño que ingresa al primer

grado sigue siendo el mismo niño, con interés de jugar, pintar, explorar, trabajar con material variado, de diversos colores, formas y tamaños, un salón de clase con un ambiente que lo invite a experimentar. (p.26)

Desde lo mencionado por el autor se puede inferir que los docentes 1, 2, 3, 4, 5 y 7, se acercan a la concepción que realiza Durán, donde menciona que, si hay una continuidad académica durante el proceso académico de ambos cursos, ya que se profundiza el año anterior, con el fin de llevar un adecuado desarrollo de habilidades que también integran lo cognitivo. Hay que resaltar que la continuidad pedagógica, siempre debe partir de los intereses y características de los niños y niñas, aspecto al que ningún docente hizo referencia.

Por otro lado, la pregunta 11 menciona ¿Qué actividades usted realiza para el proceso de articulación de transición al grado primero?

Tabla 3. Proceso de articulación

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición math	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física transición y primero	Docente 7 Primero ciencias
Conocimiento del abecedario, números, colores, figuras geométricas en inglés y trabajar las 4 habilidades	Se realiza actividades en los que se crean espacios para el encuentro de grado, sean reflexivas, reactivas etc.	Aprender uso de los nuevos libros y cuadernos. -Juegos integrales	Actividades de integración en lúdicas	Producción textual lógico matemático, lectura y comprensión	En estos dos niveles manejo la misma temática pero tengo en cuenta las edades y con eso trato de exigir que patrones de movimiento y posturas sean mejores	NO respondió

En la tabla 3, se evidencia que el proceso de articulación de transición a primero de primaria cada docente realiza actividades acordes a los grados, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes. Por ejemplo, la docente 2 de transición resalta que “*Se realiza actividades en los que se crean espacios para el encuentro de grado, sean reflexivas, reactivas etc*”. Otro punto de vista es la docente 4 de transición realiza “*Actividades de integración en lúdicas*”. Hay que resaltar que los docentes 1, 3 y 5 realizan diferentes actividades durante el proceso de articulación, donde se evidencia que maneja una metodología más centrada en los contenidos sin hacer alusión si tienen en cuenta no la lúdica en su implementación, que era el aspecto central

que se deseaba observar, con el fin de tomar decisiones respecto al enfoque pedagógico para darle a la propuesta. Por otro lado, hay recalcar que el docente 6 realiza la misma temática para ambos cursos, seguramente incrementando los niveles de dificultad, dependiendo de la edad. El docente 7 no respondió, a pesar de que dicta ciencias en transición y primero y está vinculado a la institución hace 3 años. Cabe preguntarse, si fue por falta de tiempo o porque no ha reflexionado sobre lo que implica el proceso de articulación.

5.2. Semejanzas y diferencias curriculares

Identificar las semejanzas y diferencias curriculares entre los grados de transición y primero de básica primaria, que facilitan u obstaculizan el proceso de articulación

Para el desarrollo del objetivo específico 2, se tiene en cuenta las preguntas 5, 6, 7, 8 y 10 de la entrevista desarrollada a los docentes de transición y primero de básica primaria.

La pregunta 5 menciona: Cuando plantea una clase ¿qué tiene en cuenta?

Tabla 4. *Planeación de la clase*

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición math	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física transición y primero	Docente 7 Primero ciencias
La edad de los niños, el contexto académico, el grupo de niños (presaberes, sus interés) materia , y saber el porqué de la actividad	Edad, grados de desempeño, tiempos ,espacios , recursos y motivación	Cantidad estudiantes, secuencia didáctica , temas y herramientas	Tengo en cuenta el grado , edad , plan de asignatura , mi área , la didáctica	Capacidad de atención , nivel de comprensión, formación de conocimiento	Seguir un plan y objetivos establecidos al inicio del año -teniendo cuenta las necesidades que tenga el grupo , tengo que realizar una retroalimentación	Objetivos, material, nivel de lengua ,edades e interés

En la tabla 4, se puede evidenciar que la docente 1, de transición, tiene en cuenta los siguientes aspectos para la planeación de la clase: “*la edad de los niños, el contexto académico, el grupo de niños (pre saberes, su interés) materia, y saber el porqué de la actividad*”. Por otro lado, la docente 2 tiene en cuenta: “*Edad, grados de desempeño, tiempos, espacios, recursos y motivación*”. Hay que resaltar que la docente 5, de primero, prepara la clase teniendo en cuenta los siguientes aspectos: “*Capacidad de atención, nivel de comprensión, formación de conocimiento*”. Lo nombrado anteriormente, evidencia que los docentes 3 y 4 no tienen en cuenta

los intereses, características y necesidades de los estudiantes en el momento de planear las actividades.

Los otros docentes; 1, 6 y 7, se inclinan por los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos propuestos al inicio del año escolar; así como los temas académicos a trabajar durante el año escolar (Ver apéndice 2).

Si bien, todos los docentes tienen en cuenta los aspectos curriculares al planear una clase, llama la atención que ninguno especifica que al ser niños se requieren de estrategias lúdico – pedagógicas, que deben ser continuas entre preescolar y grado primero. Aunque es probable, que quienes tienen en cuenta la edad sí lo hagan.

Con respecto a las respuestas de esta pregunta, se puede retomar lo mencionado por la Unicef (2012), acerca de los profesores de la primera infancia, quienes deben ayudar a los niños y niñas a aprender desde la participación directa de ellos en actividades que reflejen sus intereses que además estimulen el pensamiento y la creatividad de los estudiantes.

Lo anterior se retoma debido a que, dentro de los docentes entrevistados, son pocos los que realmente toman en cuenta los intereses de los educandos, igualmente no todos conocen el desarrollo individual de cada niño y niñas y por tanto no se puede favorecer una formación integral que esté en coherencia permanente con los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La pregunta 6 expone: Por favor, describa cómo es cada una de sus clases

Tabla 5. *Descripción de la clase*

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición match	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física transición y primero	Docente 7 Primero ciencias
Inicio usualmente con una rutina de círculo haciendo una pregunta general que introduce la clase. cantamos / mímica de algún concepto de clase se desarrolla alguna actividad en el libro o planeada de forma individual o grupal	Inicia con una motivación sea pregunta generadora indagación presaberes, juego, actividad motriz desarrollo de la temática abordada, tema a analizar y un cierre teniendo en cuenta la coevaluación o temática, conclusión, síntesis	Trato de ser lo más lúdico y haciendo uso de la mayor cantidad de herramientas y temas que se ha tratando	Mi clase inicia con un pequeño recorderis de lo visto en la clase anterior se retroalimenta la tarea se les explica el objetivo a trabajar en cada clase	Apertura, motivación , encuadre, desarrollo y cierre	Mis clases siempre las divido en tres sesiones 1 calentamiento. donde realizó una actividad por medio de un juego Parte 2 central de la clase en donde me centro en el objetivo de desarrollar miles de habilidades. Realizó una actividad en donde los niños pueden volver a la calma	Mis clases siempre empiezan con algún a warm-up activity que permite conectar lo visto en la clase anterior con lo que se verá en esa clase. Se habla de los objetivos, se parte de algún input lingüístico para que se enfoque en el tema a tratar y aportar del mismo deducir el uso del mismo. después de poner en práctica , se hace una pequeña retroalimentación

En la tabla 5, se puede resaltar que la docente 1 de transición inicia su clase por medio de una *“rutina de círculo haciendo una pregunta general que introduce la clase. Cantamos / mímica de algún concepto de clase se desarrolla alguna actividad en el libro o planeada de forma individual o grupal”*. La docente 2 *“Inicia con una motivación sea pregunta generadora indagación pre saberes, juego, actividad motriz. -desarrollo de la temática aborda tema, analizar cierre teniendo en cuenta la coevaluación o temática, conclusión y síntesis”*.

Teniendo en cuenta la información de la tabla los docentes 3, 5, 6 cada uno describió el desarrollo de la clase, en donde se observa que maneja una dinámica motivadora con el fin de promover a los niños y niñas un ambiente acogedor permitiendo que exploren, interactúen con sus compañeros a través de juegos, actividades más lúdicas antes de iniciar la clase. Por otro

lado, los docentes 4 y 7 emplean una metodología diferente a los demás docentes entrevistados, pues consideraron relevante hacer un recuento de lo visto en la clase anterior.

En el grado de primero se evidencia, que los docentes se centran en una enseñanza-aprendizaje partiendo del conocimiento disciplinar, en donde deja a un lado la continuidad de la temática que se venía trabajado en el grado transición. A continuación, se mencionará cada uno de los resultados de algunos docentes del grado primero. La docente 7 de primero enunció: *“Mis clases siempre empiezan con algún warm-up activity que permite conectar lo visto en la clase anterior con lo que se verá en esa clase. Se habla de los objetivos, se parte de algún input lingüístico para que se enfoque en el tema a tratar y aportar del mismo deducir el uso del mismo. Después de poner en práctica, se hace una pequeña retroalimentación”*. De lo mencionado anteriormente, se puede notar que en ésta asignatura los niños y niñas empiezan un proceso educativo más exigente y rígido (Ver apéndice 2).

A pesar que en las respuestas de los docentes se encuentren componentes lúdicos y motivadores, no es el caso de todos ellos, por ejemplo los docentes 3, 4 y 7 no tienen en cuenta dichos factores; además se observa que, las clases desarrolladas por los maestros del grado primero como es el caso de los docentes 3, 5 y 7, realizan clases mucho más estructuradas que los docentes de transición (1, 2 y 6), quienes tienen en cuenta el juego como principal motivador dentro del desarrollo de las clases.

Con respecto a lo anterior, se aborda a Franco (2004, citado por Villamarín, 2016), quien menciona que dentro del procesos de articulación educativa es importante la unificación de ideas y acciones pues a partir de eso se puede coordinar un trabajo pedagógico que beneficie los principios de diversidad e integralidad, alrededor de lo cual los docentes entrevistados deberían reflexionar pues, al cambiar tan drásticamente la estructura de las clases del grado transición al grado primero, quienes se verán afectados son los niños y niñas.

De acuerdo a la pregunta 7, que manifiesta: ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?

Tabla 6. *Promedio de las actividades*

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 educación física transición y primero	Docente 7 Primero ciencia
El proceso es diferente para cada niño planeo actividades para cambiar 20 minutos	Dependiendo de la edad y el promedio es de 30 minutos a 1 una	No respondió	Eso depende de cada actividad y planeación	20 minutos	Mi sesión de clase dura 2 horas , y en la parte central de la clase duran aproximadamente 40 minutos , en donde tengo niños que pueden realizar las actividades más rápido que otros, pero la diferencia no es tanta	Depende del grado y el contexto de cada uno de ellas por ejemplo, primer grado alrededor de unos 15-20 min copiando un objetivo, mientras que segundo grado toma unos 5 min

En la tabla 6 se evidencia otro rasgo importante que se tiene en cuenta en el currículo es el tiempo que tardan los niños y niñas al realizar cada una de las actividades planteadas por parte de los docentes. El docente 6 que dicta la clase de educación física manifiesta *“mi sesión de clase dura 2 horas, y en la parte central de la clase duran aproximadamente 40 minutos, en donde tengo niños que pueden realizar las actividades más rápido que otros, pero la diferencia no es tanta”*.

Por otra parte, la docente 2 de transición resalta que las actividades que se realizan *“Dependiendo de la edad y el promedio es de 30 minutos a 1 una hora”*. Hay que resaltar la información que respondió la docente 5 del grado primero en donde los estudiantes duran *“20 minutos”* en desarrollar las actividades. Se debe agregar que, si hay diferencia entre ambos grupos ya que en el grado de transición tardan más en desarrollar las actividades que en el grado primero, los docentes nombrados anteriores fueron los que más llamó la atención a comparación de los demás que mencionaron que dependía de las actividades y de las edades de los niños y niñas. Lo cual es importante porque dentro de la articulación, respetar los tiempos de desempeño y desarrollo de los niños da la posibilidad de permitirles a ellos dar cuenta de sus propias capacidades y cómo estas van mejorando con el tiempo.

Ahora bien, la pregunta 8 menciona: *¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?*

Tabla 7. Características de los estudiantes

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición math	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física transición y primero	Docente 7 Primero ciencias
Sus pre saberes , sus formas de aprendizaje su nivel de atracción , procesos de pensamiento, sus relaciones con pares	Desarrollo evolutivo – pre-saberes -Naturaleza de las competencias y habilidades a desarrollar -Organización espacios, tiempo y recursos -Evaluación	Los diferentes niveles de aprendizajes y formas de aprender, compete ncias y habilidades	El grupo con el que cuento en el momento la cantidad de niños el tiempo de la clase	Atención, - contenidos temas- conocimientos -integración, motricidad	-Edad Habilidades grupales	Sus edades , contextos , interés , niveles , conocimiento y capacidades

En la tabla 7 se muestran las características de los estudiantes que tienen en cuenta los docentes para la realización de las planeaciones. El docente 6 de transición y primero menciona “*Edad y habilidades grupales*” y el docente 7 de primero expresa “*Sus edades, contextos, interés, niveles, conocimiento y capacidades*”. Otro punto de vista es el docente 2, quién afirma: “*Desarrollo evolutivo –pre-saberes, naturaleza de las competencias y habilidades a desarrollar, organización espacios, tiempo y recursos, evaluación*”.

Hay que resaltar que a pesar de que los docentes nombraron algunas características específicas para la creación de la planeación, los docentes 6 y 7 resalta que si tiene en cuenta las características de los niños y niñas para la planeación. Se evidencia que la docente 5 de español desde su currículo tiene en cuenta “*Atención, -contenidos temas-conocimientos, integración, motricidad*”.

En el caso de esta pregunta, se realiza un análisis con respecto a lo que menciona González (2010, citado por Faur, 2017), pues enuncia que dentro de la articulación entre transición y primero, los aspectos más relevantes son el desarrollo de los niños, sus cuestionamientos, sus presupuestos teóricos y su aprendizaje; lo cual se ve reflejado en todas las respuestas de los docentes, que sin duda muestran claridad en aquellos aspectos relevantes que se deben tener en cuenta durante la planeación y el desarrollo de las clases.

Finalmente, y como se mencionó al principio se tuvo en cuenta la pregunta 10 que expresa:
¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades? ¿Por qué?

Tabla 8. Materiales didácticos

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición math	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física Transición y primero	Docente 7 primero ciencias
Videos, música, flashcards. Porque para aprender el vocabulario es necesario lo tangible y luego lo no tangible.	Audiovisuales, informativo para lograr mayores logros en el desarrollo integral del proceso educativo facilitar el interés y motivación	Colores, Ábaco, vídeos, papel. Para afianzar conceptos	Títeres, imágenes, fichas de lectura, tempera, colbòn, rompecabezas, juego, cuentos	IPad, libros guías, videos, fichas	Conos, aros , lazos me ayudan a que los niños puedan manejar espacios temporales y empezar a desarrollar habilidades motoras	Además del libro escogido por el colegio, utilizo herramientas visuales como power point , videos , imágenes , entre otros , que permite economizar el tiempo y son llamativas para los estudiantes

En la tabla 8, se puede evidenciar que los docentes 1, 2 y 4 de transición emplean diferentes materiales didácticos para el desarrollo de sus clases como videos, música, flashcards, títeres, fichas de lectura con el fin de desarrollar un proceso de integral y así mismo, facilitar el interés y necesidades de cada uno de los niños y niñas. Por otro lado, es necesario recalcar que, los docentes 3, 5 y 7 de primero utilizan: Ábaco, libros, guías, fichas y el programa de Power Point con el propósito que los estudiantes desarrollen las diferentes competencias académicas.

El docente 6 de educación física de transición y primero utiliza los siguientes materiales *“Conos, aros, lazos me ayudan a que los niños puedan manejar espacios temporales y empezar a desarrollar habilidades motoras”*. En comparación de los demás docentes es el único que lleva una continuidad en los recursos didácticos en ambos cursos. Pues los docentes de transición suelen utilizar materiales que visiblemente pueden ser mucho más llamativos para los estudiantes debido a sus edades y nivel de desarrollo, mientras que los docentes de primero utilizan materiales mucho más estructurados (Ver apéndice 2).

Todo el anterior planteamiento, permite inferir que, al parecer existen más diferencias curriculares que semejanzas entre los grados de transición y primero de básica primaria, que obstaculizan el proceso de articulación. Los docentes de transición, incorporan la lúdica en la planeación de actividades, hacen mayor uso de materiales didácticos variados, lo que permite

reafirmar lo evidenciado en el anterior objetivo, y es que en la institución se requiere que se incorpore el tema de articulación, desde los lineamientos dados por las directivas de la institución.

5.3. Los lineamientos curriculares pedagógicos y curriculares para la educación inicial.

Determinar de qué manera los lineamientos curriculares pedagógicos y curriculares para la educación inicial, contribuyen al proceso de articulación de transición a primero de primaria en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Para este tercer objetivo específico, se realizaron las preguntas 9, 12, 13 y 14 en la entrevista.

La pregunta 9 indica: ¿Cómo selecciona los contenidos que deseas que los niños aprendan?

Tabla 9. *Selección de los contenidos*

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición math	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física Transición y primero	Docente 7 Primero ciencias
El colegio los establece, siguiéndole plan inicial, sin embargo en el transcurso del tiempo se puede cambiar de acuerdo a cada grupo de estudiantes	Características del grado: Dinámica intelectual, individual y grupal	Los libros texto que el colegio manejan son una brújula y los estándares del MEN	Por el programa y el plan de asignatura del área	Según el programa a trabajar y libros se realiza evaluación de contenidos por alumno	Por medio de una malla curricular	A partir del material, mallas de aprendizaje y los DBAS

En la tabla 9 se observa, que solamente el docente 1 hace relación a los lineamientos institucionales; y coincide con el docente 2 en tener en cuenta las características del grado cursado por sus estudiantes. Los docentes 3, 5 y 7 coinciden en seleccionar los contenidos para los estudiantes de acuerdo con lo que establecen los libros de texto. De otro lado, los docentes 4 y 5 los escogen a partir del programa o plan del área. Finalmente, los docentes 6 y 7 hacen uso de las mallas curriculares planteadas por el MEN.

De acuerdo a las respuestas de los docentes 2, 3, 4, 5, 6 y 7 que no tienen en cuenta explícitamente, lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional (2010), por ende se hace

necesario demostrar que los lineamientos curriculares se construyeron con el fin de darle protagonismo al niño desde sus concepción como un ser integral; todos los docentes sin excepción alguna, deberán tener en cuenta dichas orientaciones para organizar los contenidos de las prácticas pedagógicas que imparten.

En general se puede observar, a partir de la diversidad de las respuestas de los docentes que no existen parámetros institucionales que guíen la selección de los contenidos.

Ahora bien, la pregunta 12 indica: ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial?

Tabla 10. *Pilares de la educación inicial*

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición math	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física	Docente 7 Primero ciencias
Si, se encuentran en el documento de lineamientos pedagógico y curricular para la educación inicial son 4 cuatro, pilar del arte pilar de la literatura, pilar del juego y por último exploración del medio	Aprender a ser, hacer , conocer y a vivir y a vivir con los demás	Aprender a ser .aprender a hacer y conviviendo juntos	Si , aprender a hacer, aprender a ser, aprender a conocer a vivir	Aprender a hacer ,aprender a vivir juntos , aprender a conocer	Aprender a Conocer , hacer , ser y convivir	Realmente no tengo mucho conocimiento al respecto. si no estoy mal, me parece que “ el juego” es uno de ellos

En la tabla 10 se puede evidenciar, que sólo el docente 1 de transición los reconoce, y el docente 7 tiene un leve conocimiento de los mismos pues nombra el juego. Cabe recordar que a pesar de conocerlo, en la respuesta a la pregunta 6 al describir una de sus clases no hizo alusión a este pilar, el cual es fundamental en la adquisición de saberes por parte de los niños y niñas. Los demás docentes entrevistados (2, 3, 4, 5 y 6) los confunde con los pilares de la educación básica.

Según el Ministerio de la Educación Nacional (2014), en el documento lineamientos curriculares pedagógicos, los pilares de la educación inicial son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Por otro lado, los docentes 2, 3, 4, 5 y 6 están muy alejados de lo que menciona el MEN, porque se puede evidenciar que confunden dichos pilares, con los de la educación básica que son: Aprender a Ser, Aprender a Hacer, Aprender a Conocer y Aprender a Convivir Juntos. Lo anterior no quiere decir que estos pilares no sean importantes dentro de las acciones cotidianas

de la institución escolar, sino que al ser niños que por su edad de desarrollo, necesitan actividades lúdicas en las que se integren estrategias que promuevan sus habilidades y capacidades que como lo menciona el Ministerio de Educación Nacional (2014) “los pilares fueron contruidos para garantizar los derechos y potenciar el desarrollo de niños y niñas, así mismo reconocer cada una de las características y potencialidades y favorecer un desarrollo armónico integral”.

Por otro lado, la pregunta 13 señala: Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, ¿qué pilares de la educación selecciona?

Tabla 11. *Que pilar tiene en cuenta en la clase*

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición math	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física	Docente 7 Primero Ciencias
Los cuatro sin embargo , depende del objetivo de la clase	Se integran en general , por la edad priman unos más que otros	Trato de incluirlos todos	Las dimensiones se tienen en cuenta todas socio afectivas, comunicativas perceptivo motriz , creativa y cognitiva .en mi área la lectoescritura se trabaja los cuatro pilares aprender ser la innovación , aprender a conocer la memorias atención , leer y aprender a vivir trabajo en equipo	Todos , según concepto o tema	Los cuatro	Más allá de selección pilares , me gusta tener en cuenta sus gustos y habilidades muy típicos de sus edad

En los resultados plasmados en la tabla 11 confirman, que los docentes no tienen conocimiento de cuáles son los pilares de la educación inicial. Sin embargo, sin tener un concepto manifiestan que, si los aplican, por ejemplo, el docente 2 afirma “Se integran en general, por la edad priman unos más que otros”. Por otro lado, es necesario aclarar que el docente 1, es el único a comparación de los demás si los aplica en sus clases, a comparación de los demás docentes 2, 3, 5, 6 y 7.

Se recalca lo que el docente 4 menciona: “*Las dimensiones se tienen en cuenta todas socio afectivas, comunicativas perceptivo motriz, creativa y cognitiva. En mi área la lectoescritura se*

trabaja los cuatro pilares aprender ser la innovación, aprender a conocer la memoria atención, leer y aprender a vivir trabajo en equipo. Realizar unas combinaciones partiendo de las dimensiones y nombra de manera incorrecta los pilares de la educación inicial (Ver apéndice 2).

Según el Ministerio de Educación Nacional (2014) deben implementar los pilares dentro de la educación inicial, porque esta representa

Un elemento estructurante de una atención integral que busca potenciar, de manera intencionada, el desarrollo integral de las niñas y los niños, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo, al mismo tiempo, las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. (p. 11).

Por lo anterior, es importante tener en cuenta los pilares en el proceso de la articulación ya que en la educación inicial permite potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas para promover, acompañar, favorecer y fortalecer el proceso académico por medio de actividades.

Para finalizar, la pregunta 14 anuncia: ¿Tanto en transición como en primero toma en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuáles son los temas básicos que se trabajan en cada curso? Si los implementa en los dos cursos, ¿cómo son llevados a cabo en el grado primero?

Tabla 12. *Emplea los pilares de la educación en transición y primero*

Docente 1 Transición inglés	Docente 2 Transición match	Docente 3 Primero	Docente 4 Transición	Docente 5 Primero español	Docente 6 Educación física transición y primero	Docente 7 Primero ciencias
Lectura en voz alta, juegos de mímica canciones	Se combinan aspectos socioculturales, profundizado e importado conocimientos con un grado mayor de dificultades , lograr independencia , toma de decisiones	Tratando de hacer un trabajo integral donde no solo se forme la parte académica , sino la formación en valores y otros aspectos súper esenciales	En grado primero se retoman los temas de transición para iniciar como punto de partida para el grado primero continuar	El aprender a convivir y unir conocimientos y aplicación	Desde mi área ellos en cada actividad primero conocen luego hacen , son y en todo momento están conviviendo	En el grado de primero las temáticas son trabajadas en dirección al conocimiento y entendimiento de ellos mismos y del mundo que los rodea, todo esto a través de actividades de descubrimiento, exploración, experimentación, de expresión artísticas, de imaginación y creación; pero ya los niños empiezan su escolarización y

trabajo en equipo etc.	aprendizaje de manera más formal y estructurada con el fin de prepararlos para la academia.
------------------------	---

En la tabla 12 se puede observar, que los docentes 1 y 7 emplean el pilar de la literatura, el juego, la exploración del medio y por último el arte, a comparación de los demás docentes 2, 3, 4, 5 y 6, que no tienen una claridad de cada uno de los pilares de la educación inicial.

Los docentes se enfocan más a realizar un trabajo integral en donde permita una creación de espacios reflexivos, con el fin de conceptualizarlos a una formación de valores y a la toma decisiones. Respecto a lo anterior, y tomando lo dicho por el Ministerio de Educación Nacional (2014), la primera infancia se trata de un momento en el que aprenden a encontrar múltiples y diversas maneras de ser niñas y niños, mientras disfrutan de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, que se constituyen en las actividades rectoras de la primera infancia. Por ende, los docentes tanto de transición como de primero deben darles lugar a dichos pilares pues a partir de ellos se puede potenciar el desarrollo de los niños y niñas, desde las interacciones que logran construir en su cotidianidad.

En conclusión, se puede notar que los docentes no organizan los contenidos que imparten de acuerdo con los lineamientos curriculares pedagógicos y curriculares para la educación inicial, lo cual dificulta el proceso de articulación de transición a primero de primaria en el Colegio Externado Caro y Cuervo.

Capítulo 6. Propuesta Pedagógica

A partir, de los resultados obtenidos y que fueron desarrollados en el anterior capítulo, a continuación, se presenta la propuesta pedagógica centrada en los docentes, para articular los grados transición y primero de primaria.

6.1. Título

Propuesta Pedagógica para la Articulación de Transición y Primero por medio de los pilares de la educación.

6.2. Descripción de la Propuesta Pedagógica

Teniendo en cuenta la importancia de realizar una articulación entre la educación inicial y básica, la presente propuesta está orientada a docentes de transición, con el fin de fortalecer una continuidad curricular, a partir de los Pilares del Aprendizaje en la Educación Inicial. Para mejorar algunas de las dificultades que se ocasionan debido a las diferencias existentes entre ambos niveles escolares.

Con base en lo anterior, se pretende sugerir diferentes estrategias que contribuyan a una articulación, centrada en los cuatro pilares de la educación inicial, propuesto por el Ministerio de Educación Nacional (2000) como lo son: el Arte, la Exploración del medio, la Literatura y el Juego. Con el fin de fortalecer de promover una articulación óptima en el Colegio Externado Caro y Cuervo, y que subsanen las debilidades encontradas como son: asumir una postura teórica sobre la articulación institucional, que conozcan y compartan todos los docentes; incorporar la lúdica en la planeación de actividades por parte de los docentes de primero de primaria, y organizar los contenidos que imparten de acuerdo con los lineamientos curriculares pedagógicos y curriculares para la educación inicial: pues éstos hallazgos dificultan el proceso de articulación de transición a primero de primaria en el Colegio Externado Caro y Cuervo.

6.3. Justificación de la propuesta Pedagógica

Esta propuesta pedagógica permitirá contrarrestar las dificultades que suelen presentarse debido a las diferencias existentes entre ambos niveles, y que fueron expuestas en el anterior apartado. Con lo anterior, es necesario establecer que cada uno de estos niveles pese a su

diferencia no debe ir desligado del otro, ya que ambos conforman una parte significativa de la educación e influyen en la adquisición de procesos fundamentales para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas.

Por ende, se cree necesario realizar una reforma en el Primer Grado, que se extienda a toda la primera etapa de la Educación Básica, de manera que se favorezca el desarrollo de la autonomía, el trabajo en grupo, la libertad de acción; contribuyendo a desarrollar y promover habilidades y destrezas tanto intelectuales como físicas, que serán muy útiles al niño para enfrentar los procesos de adaptación de acuerdo a las exigencias del curso.

Lo anterior refleja que, el ingreso a la educación trae consigo grandes cambios para el niño y su proceso, teniendo en cuenta que en esta etapa aún presenta diversas necesidades propias de su edad, como; jugar para adquirir diversas habilidades motrices, cognitivas y sociales, explorar para saber cómo funciona su entorno y en qué consisten los cambios del mismo, interactuar con el arte para desarrollar la creatividad y expresión, y por último la literatura que gracias a los diferentes tipos de textos le permitirá continuar con sus aprendizajes escolares. Estos son solo algunos de los aspectos que se desarrollan teniendo en cuenta los pilares del aprendizaje, por ello todos los aspectos anteriores son esenciales para una formación integral de los estudiantes.

Es así como, se pretende en esta propuesta pedagógica que sea un puente que permita eliminar los vacíos formativos entre ambos niveles educativos y a la vez que los maestros asimilen los procesos de continuidad desde otra perspectiva y no como una problemática más, sino como medio para adquirir los conocimientos, habilidades y estrategias necesarias para la práctica pedagógica, como lo dice el MEN (2005).

Además, los docentes deben adquirir creencias a lo largo de su formación personal proporcionando significado a las políticas educativas dentro de su quehacer pedagógico, retomando los saberes, experiencias y concepciones de los mismos docentes además de, crear juntos el trabajo, distribución semejante de los recursos didácticos entre preescolar y primero.

Por lo tanto, durante este proceso también se requiere de un docente dinámico, creativo, investigativo y reflexivo que contribuya al mejoramiento y cambio de la educación de los niños durante esta transición, para que se realice un buen desarrollo integral en la primera infancia, desde su parte cognitiva, física, social y emocional.

6.4. Objetivo general de la propuesta Pedagógica

Diseñar una propuesta pedagógica con el fin de fortalecer la continuidad entre transición y el grado primero de básica primaria a través de los pilares de la educación inicial.

6.5. Recomendaciones y actividades

Las estrategias y actividades se estructuran en dos subapartados. El primero, unas recomendaciones generales a la institución a partir de los hallazgos, y el segundo una serie de actividades que se podrían implementar para dar solución a las problemáticas encontradas:

Recomendaciones generales

Hallazgo	Recomendaciones
La mayoría de los docentes entrevistados no tienen claro qué es articulación y por ende no lo ven como algo importante a tener en cuenta.	Velar por asumir una postura teórica institucional sobre articulación, que sea compartida y llevada a la práctica por todos los docentes de preescolar y los primeros grados de básica primaria.
Algunos docentes no tienen en cuenta la continuidad en los contenidos de los grados de transición y transición.	La institución debe garantizar espacios para que los docentes desarrollen un trabajo conjunto para garantizar la articulación, en la que se compartan cuáles son los criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar contenidos y su secuenciación, si va a ser los lineamientos curriculares, los textos académicos o el plan de estudios que cada área estipule.
La mayoría de los docentes no realizan actividades lúdicas, sólo se enfatizan en los aspectos curriculares.	En el grado primero, se sugiere continuar haciendo uso de una metodología más lúdica y en la que se retomen algunas de las temáticas abordadas en el grado de transición.
Dos de los 7 docentes indicaron que tiene en cuenta las características de los estudiantes en los siguientes niveles de aprendizaje y formas de aprender, cantidad y tiempo. En comparación de los demás docentes tiene en cuenta las habilidades, integración y motricidad	Por parte de coordinador académico realice un control a cada docente en las planeaciones de las clases, esto ayudará a que los docentes dediquen más tiempo a la realización de estas y por ende mejoren no solo en calidad sino también en pertinencia.

Gran parte de los docentes al momento de seleccionar los contenidos, no tienen presente el proceso de articulación. En transición utilizan material didáctico variado y primero más rígido

La institución educativa debería facilitar un material didáctico para trabajar la articulación entre los dos grados objeto de estudio.

La mayoría de los docentes no reconocen los pilares de la educación inicial, los confunde con los pilares de la educación

Realizar actividades en jornadas pedagógicas, lideradas por las directivas, en donde los docentes identifiquen los pilares de la educación inicial y además los implementen en sus actividades académicas cotidianas.

Actividades

Las estrategias que se sugieren en esta propuesta pedagógica, son específicas para los docentes y estudiantes, pues son los implicados en el proceso de articulación; además se tienen en cuenta los Pilares de la Educación Inicial propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para facilitar el proceso de articulación en el Colegio Externado Caro y Cuervo.

Dentro de las siguientes actividades se propuso la aplicación de preguntas abiertas sobre el tema de la investigación, por medio de una socialización entre los docentes y a partir de ellas realizar proyectos académicos para dar la continuidad de los contenidos académicos entre el grado de transición y primero, dentro del colegio.

De manera general las actividades que se proponen para trabajar la integración y articulación van dirigidas hacia los docentes y estudiantes. Se plantearon actividades como: la visita a la biblioteca, Recreación entre docentes, La búsqueda del tesoro, creación de cuento y mural; con el propósito de fortalecer el tema de articulación.

A continuación, se describen específicamente cada una de las actividades propuestas:

Actividad 1: Al ritmo del color

Objetivo:

Propiciar espacios de interacción entre los docentes de transición y primero de primaria

Descripción

Se da inicio a la actividad invitando a los docentes de transición y primero de primaria con el fin de realizar una mesa de diálogos, teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas que han vivido en el transcurso de la carrera profesional como licenciados en diferentes ámbitos educativos.

Por medio de la actividad titulada “Al ritmo del color” consiste en una serie de “cajas de información” de diversos colores, donde los docentes escribirán y desarrollarán cada una de las indicaciones que están en las cajas, estas se van a encontrar en diferentes estaciones del salón con el fin de que los docentes vayan pasando al ritmo de la música, es decir, se colocará una canción y durante que esta esté sonando los docentes desarrollarán la actividad de la caja en la que se encuentren, cuando esta sea pausada deberán pasar a la siguiente caja,. En la primera estación deberán describir cómo son sus clases, en la segunda los materiales que utiliza en la clase, en la tercera que actividades desarrolla para el proceso de articulación, en la cuarta realiza una definición de articulación. Al finalizar la actividad se socializarán los resultados dados por cada uno de los docentes que participaron.

Actividad 2: Visita a la biblioteca

Objetivo:

Promover el cambio en los tipos de texto que se trabajan tanto en educación inicial como en primer grado de básica primaria.

Descripción

Esta actividad tiene como propósito realizar una salida pedagógica a una biblioteca de la ciudad de Bogotá como la Biblioteca Virgilio Barco o la Biblioteca Julio Mario Santo Domingo ya que cuenta con una ludoteca y una sala especial de literatura para niños de diferentes edades. Cada estudiante tendrá la oportunidad de escoger un libro que le llamó la atención. En seguida los profesores de los dos niveles leen textos significativos para cada edad y dan a conocer aquellas diferencias que son relevantes en los dos niveles

Actividad 3: Creación de un cuento

Objetivo: Fomentar la literatura infantil, por medio de la creatividad y al desarrollar habilidades de comprensión, atención e interpretación, que le ayuden al niño y niña en su proceso académico.

Descripción de la de la actividad

1. Se dará inicio a la actividad realizando un círculo con todos los estudiantes, posteriormente las docentes dejarán que sus estudiantes reconozcan cada uno de los objetos, prendas de vestir y animales que se encuentran en la mitad del círculo.
2. Las docentes explicará en qué consiste la actividad a los estudiantes, en seguida cada niño y niña elige algunos objetos de los ya mencionados y con ellos crear una historia que contenga un inicio un nudo y un desenlace, posteriormente el estudiante deberá generar preguntas sobre su narración y realizarlas a algunos de sus compañeros o maestras.
3. Al concluir la historia las maestras leen nuevamente el cuento y realizar una reflexión sobre la actividad manifestada durante la clase

Actividad 4: La búsqueda del tesoro

Objetivo: Promover el trabajo en equipo en los niños y niñas a través de la actividad lúdica la búsqueda del tesoro

Desarrollo de la actividad

1. Búsqueda del tesoro en la institución educativa, en el que se le dan indicaciones a los estudiantes para que encuentren ciertos elementos como libros, materiales didácticos y demás, con la ayuda de los docentes, de este modo se conoce el nuevo entorno y se socializa con sus compañeros.
2. El profesor o profesora da una clase a ambos grupos como normalmente lo realiza con los estudiantes de primer grado de básica primaria y permite la participación de los alumnos de transición para que puedan identificar los educativos de básica primaria y así mismo algunas temáticas.

Actividad 5: Experiencias significativas de la Articulación

Objetivo: Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes tanto de transición como primero de primaria.

Descripción de la actividad

Crear un espacio reflexivo en la institución educativa donde permita que los docentes de transición y grado primero realice una reunión, para dar a conocer el proceso académico, también sus necesidades, los intereses que tiene los estudiantes de ambos cursos con el propósito de garantizar una correcta organización en esta formativa de la educación inicial. Por medio de un juego lúdico.

Actividad 6: Carrera de obstáculos

Objetivo: Promover la participación e interacción de los estudiantes de transición y primero de primaria

Descripción

1. Se iniciará la actividad presentando y explicando la ronda de “Los animales”, la cual involucra realizar un baile de acuerdo al contenido de la canción, con el fin de obtener la disposición de los estudiantes y que estos realizan con la ronda un calentamiento previo.

2. Las docentes de ambos cursos darán la indicación la cual consiste en conformar dos grupos los cuales deberán elegir un líder y asignarle un nombre a su equipo, posteriormente el líder de cada grupo asigna la persona que transcurrió por la pista de obstáculos, de acuerdo por su comportamiento y seguimiento de instrucciones. Las maestras darán la instrucción la cual dependerá la manera en que el estudiante atraviesa la pista de obstáculos ya sea saltando en uno de los dos pies o con los pies juntos, con el fin de obtener un punto que estará representado con pelotas del color de su equipo y serán entregadas al líder, para así al finalizar la competencia se realice el conteo de estos puntos y determinar un ganador.

3. Las carreras de obstáculos consisten en darle al estudiante un espacio para que él pueda desplazarse por medio de diferentes obstáculos, en los cuales se puede implementar el zig-zag hecho a partir de conos, cruzar encima de una tabla sin caerse de ella, patear una pelota hasta llegar a un punto o saltar la cuerda.

Actividad 7: Mi mural

Objetivo: Utilizar el arte como una estrategia para exteriorizar las emociones que se viven con el cambio de curso y las actividades

Desarrollo de la actividad

1. A partir de las experiencias vividas y compartidas con sus compañeros de ambos niveles, los estudiantes tienen la posibilidad de plasmar a través de un dibujo aquellas emociones o situaciones que fueron relevantes para ellos durante el tiempo compartido. Además, los docentes también deben plasmar junto a los niños y niñas la relevancia que ellos lograron encontrar alrededor del trabajo en equipo entre docentes.
2. Finalizando la jornada escolar, los docentes de ambos cursos se reunirán, con el objetivo de realizar una actividad diferentes a la jornada, por medio de un dibujo refleje la importancia de realizar un adecuada articulación
3. Entre profesores y estudiantes se hace la construcción de un mural a partir de las creaciones previamente realizadas por los estudiantes y docentes; este mural es presentado ante los demás compañeros de la institución, docentes, directivos y padres de familia.

5.7. Responsables

Se consideran responsables dentro de la ejecución de esta propuesta pedagógica los docentes y estudiantes de los grados de Transición y Primero de Primaria pues de cada uno de ellos depende el éxito de una adecuada articulación entre estos dos grados.

Sin embargo, no puede dejarse de lado a los directivos y padres de familia, quienes deben colaborar y estar pendientes en todo momento de las actividades que se realicen con el fin de generar una educación de calidad que integre ambos cursos.

5.8. Beneficiarios

Docentes y estudiantes del grado de transición, primero de primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo.

5.9. Recursos

Recursos humanos: estudiantes y docentes de transición y primero

Didácticos: colores, capitalina de colores, cajas de información, lápices, bitácora, mural, libros, imágenes, pinturas, conos, lazos y por ultimo sala de profesores

5.10. Evaluación y seguimiento

La institución educativa realice en cada periodo académico un informe sobre los avances de mejoramiento en el proceso de articulación.

Al finalizar la semana los docentes de transición y primero debe llenar la bitácora en donde se tiene en cuenta los siguientes aspectos: título de la actividad, objetivo de la actividad y descripción y por último indicar las fortalezas y dificultades que se presentaron los estudiantes en realizar las actividades.

Capítulo 7. Conclusiones

En la investigación realizada con el tema principal la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria, teniendo en cuenta la recolección de datos por medio de la entrevista, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Este estudio investigativo tuvo como objetivo principal “Diseñar una propuesta pedagógica para docentes, para facilitar la articulación entre el grado de transición y primero de primaria, del Colegio Externado Caro y Cuervo”. Por lo que se elaboró una propuesta pedagógica, con el propósito de sugerir a los docentes herramientas pedagógicas para promover el proceso de articulación, desde una participación activa y dinámica que promueva la calidad educativa de la primera infancia través de un ambiente de reflexión, con el fin de satisfacer las necesidades e intereses a través de las dimensiones cognitivas y socio-afectivas a partir de los Pilares de la Educación Inicial.

En relación a la pregunta problema que se plasmó durante la investigación *¿De qué manera se puede fortalecer la articulación del grado transición a primero del Colegio Externado Caro y Cuervo?*, se encontró que una posible ruta es a partir de los pilares de la educación inicial debido al desconocimiento evidenciado por la mayoría de docentes. Para dar respuesta a ello, se diseñó una propuesta pedagógica dirigida tanto a docentes como estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas cotidianas y obtener un logro óptimo en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de transición y el grado de primero del Colegio Externado Caro y Cuervo.

Por otro lado, desde las entrevistas realizadas a los docentes, se evidenció la falta de conocimiento del concepto de articulación y de los Pilares de la Educación Inicial por parte de los maestros, solo uno de los entrevistados respondió de manera efectiva en comparación de los demás. También se confirma que no hay acciones establecidas dentro de la institución escolar para realizar una organización de estrategias y metodologías que permitan una facilidad en el proceso de articulación de transición al grado de primero.

Como resultado del análisis de las prácticas pedagógicas que se efectúan en el grado de transición y primero de primaria, se evidenció un cambio fuerte por parte de los docentes debido a que no realizan un proceso de articulación, ya que en el grado de transición se inclina más a las actividades lúdicas y de integración, y por el contrario en el grado primero se implementan

actividades más exigentes. Hay que resaltar que durante el desarrollo de las clases de ambos cursos no se evidencia continuidad en las dinámicas de la clase.

Por otro lado, se evidenció que los docentes al seleccionar los contenidos de las clases no tienen en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, sino que le dan más importancia a los libros que pide la institución educativa y a las mallas curriculares. A su vez, en los materiales que emplean hay cambios bruscos, ya que en transición se utilizan materiales lúdicos y dinámicos de interés y motivación, y en el grado primero en su mayoría, son libros y guías de aprendizaje.

Estos resultados son similares a los encontrados por Villamarín (2016) en su investigación titulada “El trabajo por proyectos como estrategia de articulación entre ciclo inicial y ciclo uno”, quien afirmó que los docentes no tienen conocimiento sobre la articulación y cuando elaboran la planeación no toman en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes, lo que no permite una articulación inicial.

Además, se confirmó que las limitaciones de este proceso son complejas para los niños, niñas, docentes y directivos de la institución educativa, ya que ellos son los que enfrentan cada día los cambios durante el proceso de la enseñanza y aprendizaje en el inicio de la vida escolar. Además, se presenta una falta de información bibliográfica sobre articulación en la biblioteca de la Fundación Universitaria los Libertadores.

Finalmente, según el Ministerio de Educación Nacional (2011) en Colombia se pretende construir una visión de la infancia en la que los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos, cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación preescolar acorde con estos propósitos

Por tanto, uno de los retos fundamentales de la educación inicial, es brindar espacios enriquecedores y acogedores para los niños y niñas que inician su proceso de formación académica, así mismo hacer cumplir sus derechos, especialmente el de la educación. Por otro lado, el papel fundamental de cada uno de los docentes que participan en estos espacios académicos como son los grados de transición y el grado primero ayudan a cada estudiante en este proceso de articulación.

7.1. Recomendaciones

Se recomienda implementar la propuesta pedagógica planteada en este trabajo de investigación, pues esta podría ser de gran utilidad dentro del Colegio Externado Caro y Cuervo para el mejoramiento del proceso de articulación y la calidad de la educación dentro de esta misma institución.

Capacitar a los docentes de transición y primero de primaria del Colegio Externado Caro y Cuervo en relación con la articulación y con los Pilares de la Educación Inicial; pues los docentes entrevistados demostraron que no poseen los conocimientos necesarios para dicho proceso. Lo anterior puede también desarrollarse desde una motivación hacia la investigación y reflexión propia de los profesores sobre el proceso de articulación inicial básica.

Que los docentes de ambos cursos planeen los contenidos de manera conjunta en cada uno de los periodos que se realiza durante el año escolar.

Llevar en cada salón una carpeta describiendo el proceso de formación de los estudiantes, teniendo en cuenta sus fortalezas, interés y necesidades.

Referencias

- Acuña, L, E. (2018), desarrollo y desempeño escolar mediante una propuesta pedagógica para la articulación de preescolar y primero. (*Tesis de Maestría*) Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Recuperado de:
<http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/393/1/DESARROLLO%20Y%20DESEMPE%203%91O%20ESCOLAR%20MEDIANTE%20UNA%20PROPUESTA%20PEDAG%20GICA%20PARA%20LA%20ARTICULACI%20N%20DE%20PREESCOLAR%20Y%20PRIMERO.pdf>
- Aguilera, A, M. (2014), Experiencias pedagógicas a partir de la articulación preescolar y primaria en el jardín infantil y I.E.D. Colegio Santiago de las atalayas. (Tesis de pregrado) Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, D.C
- Alarcón Parra, Constanza Liliana et al., 2013 Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. *Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión*. De
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Arias, A. y González, M. (2017) Del preescolar a primero de primaria, un acercamiento al proceso de articulación inicial en el colegio Liceo Del Perpetuo Socorro del Municipio de Tenjo, Cundinamarca. Fundación Universitaria los Libertadores. Colombia. Recuperado de:
<http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1283/ariasandrea2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azzerboni, D. (2006). Articulación entre la educación infantil y la escuela primaria. Recuperado de
https://books.google.com.co/books/about/Articulaci%C3%B3n_entre_niveles_60.html?id=WJtUdT2UmYC&redir_esc=y

- Barrios, C, A. (2013), Articulación curricular entre educación parvularia y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional. (Magister) Universidad del Bío-Bío, Chillan, Recuperado de: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2013/barrios_c/doc/barrios_c.pdf
- Barriga, F. Hernandez, G. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. McGraw Hill (11), 69-112. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Escobar, F, & Silva, M. (2007). Aula Conjunta preescolar- Primer grado una experiencia de articulación pedagógica. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485020.pdf>
- Externado Caro y Cuervo [ECC], *Filosofía*. De <https://ecc.edu.co/filosofia-institucional/>
- Franco, O. (2004). De la educación inicial y preescolar a la escolar. Ciudad de La Habana.
- Faur, M. (2017). Puntos de encuentro entre el nivel inicial y nivel primero. (Tesis pregrado).Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13778/FAUR%20MERCEDES%20DALILA.pdf?sequence=1>
- Fumero, A. (2016). Formación permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad de desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado (Tesis de doctorado) Editorial universitaria, La Habana (Cuba). Recuperado de: <file:///D:/descargas/Formacion%20permanente%20de%20los%20mae%20-%20Fumero%20Perez,%20Ariolki.pdf>
- Galindo, S, A, Calderón, S & Toro, M, C. (2015). La lúdica en la articulación del trabajo de los docentes en los grados preescolares, primero y segundo de la institución educativa Inem José celestino mutis de armenia, Quindío (Especialización) Fundación Universitaria los Libertadores, Calarcá (Quindío), recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/185/SandraMilenaGalindoPachor.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Gamboa, M. García, Y. Beltrán, M. (2013) Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Recuperado de: https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Hernández, Fernández & Baptista. (2010). Metodología de la investigación. Recuperado de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herrera, L. (2016). El juego como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Infantil. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://docplayer.es/52418961-El-juego-como-herramienta-de-aprendizaje-en-la-educacion-infantil.html>
- Lara, G. (2017). La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su discusión. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 14 (2), p 1-23. Recuperado de: <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200003403-5f49a6042e/17-1-14%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20y%20el%20estudio%20de%20casos.....pdf>
- Morales, C, A. (2015). Gestión directiva de la articulación curricular entre el segundo nivel de transición y primero básico (Magíster) universidad católica de chile, Santiago de chile recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15643/000670930.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, J. (2006). Propuesta para fomentar eficazmente desde la gerencia escolar el proceso de articulación del nivel de educación inicial con la primera etapa de educación básica en la parroquia la sabanita de cuidada bolívar estado Bolívar. Recuperado de <https://postgradoeducacionudobolivar.files.wordpress.com/2008/06/juana-medina-de-montes.pdf>

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2008-2009) Articulación educativa y aprendizaje a lo largo de la vida, recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-183899.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1997). Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997. Recuperado de: http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/col-_preescolar.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN], (2002). Articulación del preescolar a la primaria, juego y alegría en primer grado. *Al tablero*. Recuperado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87239.html>

Ministerio de Educación Nacional. (8 de febrero de 1994). Ley 115. Recuperado <http://www.mineduacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (5 de agosto de 1994). Decreto 1860. Recuperado

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf Ministerio de Educación Nacional (24 de abril de 1984). Decreto 1002. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-103663.html>

Ministerio de Educación Nacional (2009). Guía N°33: Organización del Sistema Educativo. Conceptos Generales de la Educación Preescolar, Básica y Media. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-205294_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2014). Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Documento N°20. Colombia. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

Negret, J. (1994). La lengua escrita en el preescolar y el grado cero de educación básica. Santafé de Bogotá: M.E.N.

Pérez, A. (2015). Gestión Directiva De La Articulación Curricular Entre El Segundo Nivel De Transición Y Primero Básico. Pontificia Universidad Católica De Chile Facultad De Educación Programa De Magíster En Educación, Recuperado de

<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15643/000670930.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rangel, J. (2011). Hacia la articulación y transición entre la educación inicial y el primer grado de educación básica. Instituto pedagógico de Caracas. Gobiernos de Miranda Educación. Recuperado de: http://www.miranda.gob.ve/educacion/images/archivos_pdf/drarangel2.pdf

Rivas, N. (2003). Guía para facilitar el proceso de adaptación del preescolar al primer grado.(tesis de pregrado).Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t2386.pdf>

Rodríguez, A. & Turón, C. (2007) Articulación preescolar-primaria: Recomendaciones al maestro. Recuperado de: <file:///C:/Users/biblioteca/Downloads/1933Rivero.pdf>

Real Academia Española de la Lengua. (1984). Diccionario de la lengua

Española: edición del tricentenario. Recuperado de <http://dle.rae.es>

Sáez, F. (2015). Articulación curricular entre educación de párvulos y educación general básica: Diseño de propuesta de intervención para la articulación curricular efectiva entre NT2 y 1EGB. Magíster. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/15651>

Salazar, J. (2006) Narrar y aprender historia. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?isbn=9703233155>

Secretaria de Educación Distrital (2000) “Lineamiento pedagógico y curricular para la Educación inicial en el distrito” Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>

Suárez, F. (2003). Guía de Apoyo al Docente para facilitar la adaptación de niños no escolarizados al 1er.Grado de educación básica. Ciudad Bolívar: Universidad Nacional Abierta. Tesis de grado. Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t2386.pdf>

UNICEF. (2012). Fondo de las naciones Unidas para la infancia, Manual del Delegado.

Recuperado de <https://docplayer.es/7886202-Fondo-de-las-naciones-unidas-para-la-infancia-unicef.html>

Vargas, I. (2012, 15 de mayo). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Revista calidad en la educación superior. Recuperado de:

http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf

Villamarin, C, F. (2016). El trabajo por proyectos como estrategia de articulación entre ciclo inicial y ciclo uno. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C.

Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/51930/1/claudiafabiolavillamarincamargo.2016.pdf>

Apéndices

Apéndice 1. Entrevista coordinador académico

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Fundación Universitaria Los Libertadores

Entrevista a cargo de: Yanet Bernal.

Objetivo

Indagar cómo se lleva a cabo la articulación de transición al grado de primero en colegio Externado Caro y Cuervo

Identificar la problemática que se evidencia en el Colegio Externado Caro y Cuervo sobre la articulación de transición al grado de primero

1. ¿Qué metodologías utiliza la institución para la articulación del preescolar a la básica de primaria?

No se realiza una metodología especial para la articulación de estos dos ciclos teniendo en cuenta que no siempre se realiza reuniones con los demás profesores de ambos ciclos, ya que se maneja una metodología para toda la primaria y bachillerato igual sistema a uno.

2. ¿Se realizan reuniones acerca de la importancia de la articulación de básica inicial y primaria al comienzo escolares y al finalizar el año escolar?

No, se realizan reuniones con el fin de tratar la articulación de la básica inicial a primero ni al empezar ni al finalizar el ciclo normalmente antes de pasar los niños se llevan un recorrido por donde van a estar en el nuevo curso; las reuniones p realizadas tiene como enfoque conocer el modelo pedagógico que se trabaja en la institución no más.

3. ¿Cuándo ingresa un nuevo profesor al grado primero de qué manera lo capacita la institución?

Se capacita de manera que conozca la instrucción currículos y procesos q lleva la institución en el cual no entra información del proceso de articulación, además de que al entrar no conocemos adecuadamente a los docentes de grado transición

Apéndice 2. Entrevista a docentes de transición y primero de primaria

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Nombre del docente:

Cargo:

Fecha de entrevista:

Esta entrevista tiene como finalidad, obtener información sobre el proceso de articulación de transición y primero en la institución con el fin de elaborar una propuesta

- 1 ¿Cuánto lleva usted ejerciendo esta profesión?
- 2 ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?
- 3 ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria?
- 4 Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?
- 5 ¿Cuándo plantea una clase que tiene en cuenta?
- 6 Por favor, describamos cómo es una de sus clases
- 7 ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?
- 8 ¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?
- 9 ¿Cómo selecciona los contenidos que desea que los niños aprendan?

- 10 ¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades? ¿Por qué?
- 11 ¿Qué actividades usted realiza para el progreso de articulación de transición al grado primero?
- 12 ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial? ¿Cuáles conoce?
- 13 Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, que pilares de la educación selecciona
- 14 Tanto en transición como en primero toman en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuales son los temas básicos que se trabajan en cada curso. Si los implantan en los dos cursos, como son llevados a cabo en el grado primero

Fundación Universitaria Los Libertadores

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Nombre del docente: Docente 1

Cargo: Grado Transición

Fecha de entrevista: octubre 12 del 2018

Esta entrevista tiene como finalidad, obtener información sobre el proceso de articulación de transición y primero en la institución con el fin de elaborar una propuesta

1 ¿Cuánto lleva usted ejerciendo esta profesión?

Ocho años

2 ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

7 meses

3 ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria?

Es un proceso humano y académico que favorece el desarrollo de cada estudiante para su éxito como estudiante

4. Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?

Dentro de la institución no tengo conocimiento, si es importante tener una continuidad para favorecer el desarrollo cognitivo de formar integral con otros desarrollos académicos y humanos

5 ¿Cuándo plantea una clase que tiene en cuenta?

La edad de los niños, el contexto académico, el grupo de niños (pre saberes, sus interés) materia, y saber el porqué de la actividad

6 Por favor, describamos cómo es una de sus clases

Inicio usualmente con una rutina de círculo haciendo una pregunta general que introduce la clase. Catamos / mímica de algún concepto de clase e desarrolla alguna actividad en el libro o planeada de forma individual o grupal

7 ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?

El proceso es diferente para cada niño planeo actividades para cambiar 20 minutos

8 ¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?

Sus pre saberes, sus formas de aprendizaje su nivel de atracción, procesos de pensamiento, sus relaciones con pares

9 ¿Cómo selecciona los contenidos que desea que los niños aprendan?

El colegio los establece, siguiéndole plan inicial, sin embargo en el trascurso del tiempo se puede cambiar de acuerdo a cada grupo de estudiantes

10 ¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades? ¿Por qué?

Videos, música, flashcards. Porque para aprender el vocabulario es necesario lo tangible y luego lo no tangible

11. ¿Qué actividades usted realiza para el progreso de articulación de transición al grado primero?

- Conocimiento del abecedario, números, colores, figuras geométricas en ingles
- Trabajar las 4 habilidades

12. ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial? ¿Cuáles conoce?

Si, se encuentran en el documento de lineamientos pedagógico y curricular para la educación inicial son 4 cuatro, pilar del arte 2 pilares de la literatura, pilar del juego y por último exploración del medio

13. Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, que pilares de la educación selecciona

Los cuatro sin embargo, dependen del objetivo de la clase

14. Tanto en transición como en primero toman en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuales son los temas básicos que se trabajan en cada curso. Si los implantan en los dos cursos, como son llevados a cabo en el grado primero

Lectura en voz alta, juegos de mímica canciones

Fundación Universitaria Los Libertadores

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Nombre del docente: Docente 2 Transición Math

Cargo: Grado de transición

Fecha de entrevista: 11 de octubre del 2018

Esta entrevista tiene como finalidad, obtener información sobre el proceso de articulación de transición y primero en la institución con el fin de elaborar una propuesta

1) ¿Cuánto lleva usted ejerciendo esta profesión?

7 años

2) ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

2 años

3) ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria?

Es la continuidad que uno debe tener en cuenta al proceso de aprendizaje que los niños traen de preescolar y poder así llevar una continuidad

4) Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?

Si, deben contener relación para un adecuado desarrollo y aprendizaje, natural y progresivo que no cause impacto en el vínculo de las etapas

5) ¿Cuándo plantea una clase que tiene en cuenta?

Edad, grados de desempeño, tiempos, espacios, recursos y motivación

6) Por favor, describamos cómo es una de sus clases

-Inicia con una motivación sea pregunta generadora indagación pre saberes, juego, actividad motriz

-Desarrollo de la temática aborda tema, analizar

-Cierre teniendo en cuenta la coevaluación o temática, conclusión, síntesis

7) ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?

Dependiendo de la edad y el promedio es de 30

8) ¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?

Desarrollo evolutivo –pre-saberes

-Naturaleza de las competencias y habilidades a desarrollar

-Organización espacios, tiempo y recursos

-Evaluación

9) ¿Cómo selecciona los contenidos que desea que los niños aprendan?

Características del grado

Dinámica intelectual, individual y grupal

**10) ¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades?
¿Por qué?**

Audiovisuales, informativo para lograr mayores logros en el desarrollo integral del proceso educativo facilitar el interés y motivación

11) ¿Qué actividades usted realiza para el progreso de articulación de transición al grado primero?

Se realiza actividades en los que se crean espacios para el encuentro de grado, sean reflexivas, reactivas etc.

12) ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial? ¿Cuáles conoce?

Aprender a ser, hacer, conocer y a vivir y a vivir con los demás

13) Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, que pilares de la educación selecciona

Se integran en general, por la edad priman unos más que otro

14) Tanto en transición como en primero toman en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuales son los temas básicos que se trabajan en cada curso. Si los implantan en los dos cursos, como son llevados a cabo en el grado primero

Se combinan aspectos socio culturales, profundizado e importado conocimientos con un grado mayor de dificultades, lograr independencia, toma de decisiones trabajo en equipo etc.

Fundación Universitaria los libertadores

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Nombre del docente:

Cargo: Docente 3 Primero

Fecha de entrevista: 11 de octubre del 2018

Esta entrevista tiene como finalidad, obtener información sobre el proceso de articulación de transición y primero en la institución con el fin de elaborar una propuesta

1) ¿Cuánto lleva usted ejerciendo esta profesión?

15 años

2) ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

12 años

3) ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria?

Los libros texto que el colegio maneja son una brújula y los estándares del MEN

4) Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?

Si la tiene, cada grado profundiza en el año anterior y se adquieren nuevos concepto

5) ¿Cuándo plantea una clase que tiene en cuenta?

Cantidad estudiantes, secuencia didáctica, temas y herramientas

6) Por favor, describamos cómo es una de sus clases

Trato de ser lo más lúdico y haciendo uso de la mayor cantidad de herramientas y temas que se ha tratando

7) ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?

No respondió

8) ¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?

Los diferentes niveles de aprendizajes y formas de aprender

9) ¿Cómo selecciona los contenidos que desea que los niños aprendan?

Los libros texto que el colegio maneja son una brújula y los estándares del MEN

10) ¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades? ¿Por qué?

Colores, Ábaco, videos, papel. Para afianzar concepto

11) ¿Qué actividades usted realiza para el progreso de articulación de transición al grado primero?

Aprender uso de los nuevos libros y cuadernos y juegos integra

12) ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial? ¿Cuáles conoce?

Aprender a ser, aprender a hacer y conviviendo juntos

13) Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, que pilares de la educación selecciona.

Trato de incluirlos todos

14. Tanto en transición como en primero toman en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuales son los temas básicos que se trabajan en cada curso. Si los implantan en los dos cursos, como son llevados a cabo en el grado primero

Tratando de hacer un trabajo integral donde no solo se forme la parte académica, sino la formación en valores y otros aspectos súper esenciales

Fundación Universitaria los libertadores

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Nombre del docente: Docente 04 **Cargo:** Transición

Fecha de entrevista: 11 de octubre del 2018

Esta entrevista tiene como finalidad, obtener información sobre el proceso de articulación de transición y primero en la institución con el fin de elaborar una propuesta

1. ¿Cuánto lleva usted ejerciendo esta profesión?

6 años

2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

2 años

3. ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria?

Para mi articulación en el preescolar es llevar una continuidad en los procesos académicos de todos los niños y afectivos, es decir en toda su integridad.

4. Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?

Si claro, porque es la continuidad de lo visto en el año escolar en el grado de transición se ve unos prerrequisitos necesarios para el grado primero

5. ¿Cuándo plantea una clase que tiene en cuenta?

Tengo en cuenta el grado, edad, plan de asignatura, mi área, la didáctica

6. Por favor, describamos cómo es una de sus clases

Mi clase inicia con un pequeño recordéis de los visto en la clase anterior se retroalimenta la tarea se les explica el objetivo a trabajar en cada clase

7. ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?

Eso depende de cada actividad y planeación

8. ¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?

El grupo con el que cuento en el momento la cantidad de niños el tiempo de la clase

9. ¿Cómo selecciona los contenidos que desea que los niños aprendan?

Por el programa y el plan de asignatura del área

10. ¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades? ¿Por qué?

Títeres, I pad, imágenes, fichas de lectura, tempera, colbon, rompecabezas, juego, cuentos

11. ¿Qué actividades usted realiza para el progreso de articulación de transición al grado primero?

Actividades de integración en lúdicas

12. ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial? ¿Cuáles conoce?

Si, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a conocer a vivir

13. Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, que pilares de la educación selecciona

Las dimensiones se tienen en cuenta todas socio afectivas, comunicativas perceptivo motriz, creativa y cognitiva .en mi área la lectoescritura se trabaja los cuatro pilares aprender serla innovación, aprender a conocer la memorias atención, leer y aprender a vivir trabajo en equipo

14. Tanto en transición como en primero toman en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuales son los temas básicos que se trabajan en cada curso. Si los implantan en los dos cursos, como son llevados a cabo en el grado primero

En grado primero se retoman los temas de transición para iniciar como punto de partida para el grado primero continuar

Fundación Universitaria los libertadores

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Nombre del docente: Docente 5

Cargo: Primero Materia español

Fecha de entrevista: 11 de octubre del 2018

Esta entrevista tiene como finalidad, obtener información sobre el proceso de articulación de transición y primero en la institución con el fin de elaborar una propuesta

1. ¿Cuánto lleva usted ejerciendo esta profesión?

10 años

2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

7 años

3. ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria?

Dar cantidad entre codificación e interpretación tanto en lenguaje como matemático

4. Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?

Obviamente en llevar a una comprensión de inferencia y menos literal

5. ¿Cuándo plantea una clase que tiene en cuenta?

Capacidad de atención, nivel de comprensión, formación de conocimiento

6. Por favor, describamos cómo es una de sus clases

Apertura, motivación, encuadre, desarrollo y cierre

7. ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?

20 minutos

8. ¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?

Atención, contenidos temas-conocimientos, integración y motricidad

9. ¿Cómo selecciona los contenidos que desea que los niños aprendan?

Según el programa a trabajar y libros, también se realiza evaluación de contenidos por alumno

10. ¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades? ¿Por qué?

I Pad, libros, guías, videos y ficha

11. ¿Qué actividades usted realiza para el progreso de articulación de transición al grado primero?

Producción textual, Lógico matemático, lectura y comprensión

12. ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial? ¿Cuáles conoce?

El aprender a convivir y unir conocimientos y aplicación

13. Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, que pilares de la educación selecciona

Todos, según concepto o tema

14. Tanto en transición como en primero toman en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuales son los temas básicos que se trabajan en cada curso. Si los implantan en los dos cursos, como son llevados a cabo en el grado primero

El aprender a convivir y unir conocimientos y aplicación

Fundación Universitaria los libertadores

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Nombre del docente: Docente 06

Cargo: Educación física transición y

Fecha de entrevista: 11 de octubre del 2018

Esta entrevista tiene como finalidad, obtener información sobre el proceso de articulación de transición y primero en la institución con el fin de elaborar una propuesta

1. ¿Cuánto lleva usted ejerciendo esta profesión?

15 años

2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

6 años

3. ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria?

Son aquellas variables de tipo educativo y estructural que busca que los niños obtengan un rendimiento escolar

4. Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?

Desde mi área manejo una malla curricular en donde se plantea un seguimiento de una misma temática y que me permita seguir un proceso de desarrollo de habilidades

5. ¿Cuándo plantea una clase que tiene en cuenta?

Seguir un plan y objetivos establecidos al inicio del año teniendo cuenta las necesidades que tenga el grupo, tengo que realizar una retroalimentación

6. Por favor, describamos cómo es una de sus clases

Mis clases siempre las divido en tres sesiones

1 calentamiento. Donde realizo una actividad por medio de un juego

Parte 2 central de la clase en donde me centro en el objetivo de desarrollar miles de habilidades.

Para finalizar una actividad en donde los niños pueden volver a la calma

7. ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?

Mi sesión de clase dura 2 horas, y en la parte central de la clase duran aproximadamente 40 minutos, en donde tengo niños que pueden realizar las actividades más rápido que otros, pero la diferencia no es tanta

8. ¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?

Edad y habilidades grupales

9. ¿Cómo selecciona los contenidos que desea que los niños aprendan?

Por medio de una malla curricular

**10. ¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades?
¿Por qué?**

Conos, aros, lazos me ayudan a que los niños puedan manejar espacios temporales y empezar a desarrollar habilidades motoras

11. ¿Qué actividades usted realiza para el progreso de articulación de transición al grado primero?

En estos dos niveles manejo la misma temática pero tengo en cuenta las edades y con eso trato de exigir que patrones de movimiento y posturas sean mejores

12. ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial? ¿Cuáles conoce?

Aprender a Conocer, hacer, ser y convivir

13. Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, que pilares de la educación selecciona

Los cuadro

14. Tanto en transición como en primero toman en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuales son los temas básicos que se trabajan en cada curso. Si los implantan en los dos cursos, como son llevados a cabo en el grado primero

Desde mi área ellos en cada actividad primero conocen luego hacen, son y en todo momento están conviviendo

Fundación Universitaria los libertadores

Propuesta pedagógica para la articulación entre el grado Transición y Primero de Primaria, en el Colegio Externado Caro y Cuervo

Nombre del docente: Docente 7

Cargo: Primero ciencias **Fecha de entrevista:** 11 de abril del 2018

Esta entrevista tiene como finalidad, obtener información sobre el proceso de articulación de transición y primero en la institución con el fin de elaborar una propuesta

1. ¿Cuánto lleva usted ejerciendo esta profesión?

8 años

2. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la institución?

9 meses

3. ¿Para usted qué es la articulación inicial entre el grado de transición y primero de primaria?

Es esa transición que se da entre enseñanza y aprendizaje más “informales”, que son base para la escolarización que se empieza desarrollar y a trabajar en grado primero, y una educación más “formal y académica” que se da en grado primero

4. Sabe usted si ¿Los temas académicos que se trabajan en el grado transición tienen alguna continuidad con el grado primero? ¿Por qué?

De alguna forma si hay algo de continuidad puesto que en grado de transición se trabaja el desarrollo de ciertas habilidades que serán necesarias y esenciales para la enseñanza y aprendizaje en primero

5. ¿Cuándo plantea una clase que tiene en cuenta?

Objetivos, material, nivel de lengua, edades e interés

6. Por favor, describamos cómo es una de sus clases

Mis clases siempre empiezan con algún a warm-up activity que permite conectar lo visto en la clase anterior con lo que se verá en esa clase. Se hablan de los objetivos, se parte de algún

input lingüístico para que se enfoque en el tema a tratar y aportar del mismo deducir el uso del mismo. Después de poner en práctica, se hace una pequeña retroalimentación

7. ¿Cuánto tiempo tardan en promedio los niños realizando las diferentes actividades escolares?

Depende del grado y el contexto de cada uno de ellas por ejemplo, primer grado alrededor de unos 15-20 min copiando un objetivo, mientras que segundo grado toma unos 5 min

8. ¿Qué características de los estudiantes tiene en cuenta usted en la planeación de las actividades?

Sus edades, contextos, interés, niveles, conocimiento y capacidades

9. ¿Cómo selecciona los contenidos que desea que los niños aprendan?

A partir del material, mallas de aprendizaje y los DBAS

10. ¿Qué tipo de materiales didácticos usa para la enseñanza de las actividades? ¿Por qué?

Además del libro escogido por el colegio, utilizo herramientas visuales como power points, videos, imágenes, entre otros, que permite economizar el tiempo y son llamativas para los estudiantes

11. ¿Qué actividades usted realiza para el progreso de articulación de transición al grado primero?

No respondió

12. ¿Tiene usted algún conocimiento de los pilares de aprendizaje para la educación inicial? ¿Cuáles conoce?

Realmente no tengo mucho conocimiento al respecto. Si no estoy mal, me parece que “el juego” es uno de ellos.

13. Al momento de planificar y ejecutar sus actividades académicas, que pilares de la educación selecciona

Más allá de selección pilares, me gusta tener en cuenta sus gustos y habilidades muy típicos de sus edades

14. Tanto en transición como en primero toman en cuenta los pilares de la educación inicial, si es así cuales son los temas básicos que se trabajan en cada curso. Si los implantan en los dos cursos, como son llevados a cabo en el grado primero.

En el grado de primero las temáticas son trabajadas en dirección al conocimiento y entendimiento de ellos mismo y del mundo que los rodea, Todo esto a través de actividades de descubrimiento, exploración, experimentación, de expresión artísticas, de imaginación y creación; pero ya los niños empiezan su escolarización y aprendizaje de manera más formal y estructurada con el fin de prepáralos para la academia